



echnaton
leren in beweging



Schoolondersteuningsprofiel
Voortgezet Onderwijs Almere
2020-2021



WWW.ECHNATON.NL

echTalent
ROUTE

VMBO | MAVO | HAVO

Schoolondersteuningsprofiel Voortgezet Onderwijs Almere 2020-2021

Inhoudsopgave

1. Gegevens van onze school.....	3
2. Visie.....	3
3. Ondersteuningsstructuur.....	4
4. De basisondersteuning op Echnaton	6
5. De extra ondersteuning op Echnaton.....	12
6. Grenzen van onze ondersteuning	17
7. Ontwikkelpunten van onze school.....	19
8. Stroomschema ondersteuningsstructuur.....	21

1. Gegevens van onze school

- Naam school: Openbare Scholengemeenschap Echnaton
- Rector: Freek van Gurp
- Bestuur: Almeerse Scholengroep (ASG).

2. Visie

Visie van onze school

Echnaton is een school voor vmbo basis beroepsgerichte leerweg (bbl), kader beroepsgerichte leerweg (kbl), mavo en havo. Uiteraard staat voorop dat we willen dat iedere leerling op zijn/haar eigen niveau een diploma haalt, maar onderwijs mag ons inziens niet alleen gericht zijn op het halen van een diploma. Onderwijs moet er ook op gericht zijn om kinderen te helpen zichzelf volledig tot ontwikkeling te brengen en al hun talenten te ontdekken. Onderwijs kan leerlingen zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel meegeven. Ook kan het ze leren inzien dat ze verbonden zijn met anderen en met hun omgeving. Dát is wat wij onze leerlingen met het onderwijs op Echnaton mee willen geven. Wij kiezen voor onderwijs dat leerlingen voorbereidt op het leven in de meest brede zin.

In het onderwijs legt Echnaton de nadruk op het belang van een gezonde levensstijl. Dat laten we niet alleen zien in een groot aanbod van sport- en bewegingsactiviteiten, maar ook in het benadrukken van een gezonde manier van omgaan met elkaar. Elkaar respecteren, sportief gedrag, doorzetten, grenzen verleggen en teamwork horen daarbij.

Visie op ondersteuning

Soms hebben leerlingen gedurende korte of langere tijd ondersteuning nodig om hun doelen op Echnaton te behalen. Die ondersteuning kunnen wij bieden, mits het binnen onze ondersteuningsmogelijkheden past. In dit ondersteuningsprofiel geeft Echnaton invulling aan de stelselwijziging Passend Onderwijs (2014) en geven we aan welke extra ondersteuning wij aan leerlingen kunnen bieden binnen en naast de basisondersteuning. Het zal duidelijk zijn dat wij niet elke leerling de ondersteuning kunnen bieden die nodig is. Dan zal er samen met ouders, de leerling en eventuele andere betrokkenen gekeken worden naar een passende onderwijsplek of onderwijstraject. Dit zal nader beschreven worden bij punt 6: De grenzen van onze ondersteuning.

Ons uitgangspunt bij het bieden en vormgeven van extra ondersteuning sluit aan bij onze algemene visie. Allereerst gaan wij uit van de kwaliteiten, talenten en mogelijkheden van elke leerling. Gezondheid en leren in beweging gaat immers over de gehele ontwikkeling van de leerling. Een effectieve ondersteuning is maatwerk en vraagt om goede samenwerking met alle betrokkenen.

3. Ondersteuningsstructuur

Echnaton heeft een eigen ondersteuningsteam. Dit team bestaat uit een afdelingsleider met de portefeuille ondersteuning, de zorgcoördinator, en een pedagoog of psycholoog op elke afdeling.

Mentor:

De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling. De mentor zorgt voor een veilige sfeer in de klas, een veilig leerklimaat en voor de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling. Tijdens de mentoruren/coachmomenten is er aandacht voor de didactische ontwikkeling, schoolse- en studievoordigheden, leefstijl, loopbaan en burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Door middel van het loopbaanbegeleiding (LOB) dossier wordt de ontwikkeling van leerlingen gevolgd. Persoonlijke leerdoelen worden hierin opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld. De mentor verzorgt de basisondersteuning en is altijd het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Tijdens ouderavonden worden ouders geïnformeerd over de voortgang van hun kind en tevens zijn alle resultaten te volgen via het leerlingvolgsysteem SOM-today.

Als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van leren, gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling, dan zal de mentor in samenspraak met ouders en leerling de pedagoog/psycholoog van de afdeling inschakelen. Gezamenlijk zal gekeken worden naar de mogelijkheden voor extra ondersteuning.

Vakdocenten:

Alle vakdocenten zetten in op het behalen van een zo hoog mogelijk resultaat voor hun vak. Wanneer een leerling uitvalt, zal gericht gekeken worden naar de oorzaken en een plan van aanpak worden gemaakt. De didactische ondersteuning zal door middel van differentiatie in de eigen lessen worden verzorgd.

Leerlingcoördinator:

Elke afdeling heeft een leerlingcoördinator. Zij handelen op pedagogische wijze verzuim, eventuele uitstuur en incidenten af. Hierbij hebben zij een sterk signalerende functie en onderhouden logischerwijs veel contact met mentoren, afdelingsleider en pedagoog/psycholoog van de betreffende afdeling. Indien de mentor even niet beschikbaar is, zijn zij tevens een eerste vangnet voor de leerlingen.

Decanaat:

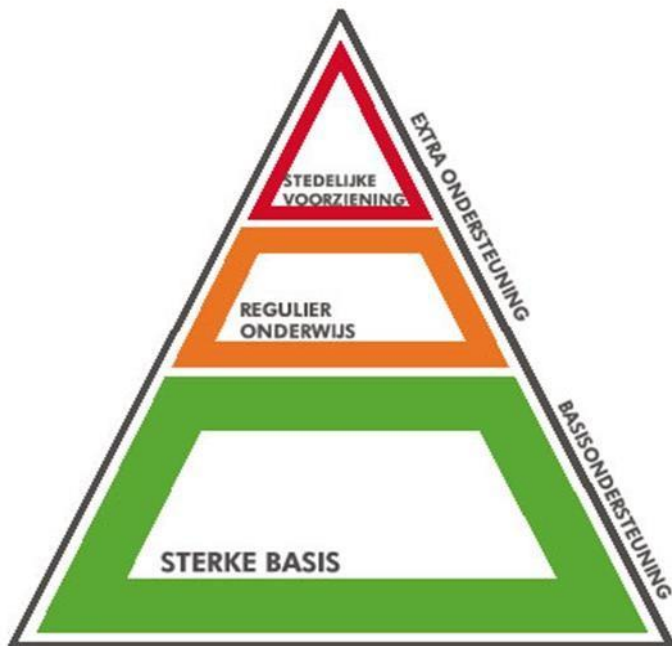
De decaan ondersteunt de mentoren bij de loopbaanoriëntatie en loopbaanbegeleiding van hun leerlingen. De decaan ontwikkelt daarvoor opdrachten en organiseert externe activiteiten zoals Almere on Stage, JINC, meet the student en meeloopmomenten bij de vervolgopleidingen. Voor vragen van leerlingen en ouders over vervolgopleidingen is de decaan uiteraard bereikbaar.

Voortgangsbesprekingen:

Drie keer per jaar vinden er voortgangsbesprekingen plaats. In deze bespreking worden leerlingen besproken met het hele docententeam. Daarnaast is het ook mogelijk dat alleen de leerlingen besproken worden waarvan de ontwikkeling op didactisch, gedragsmatig of sociaal emotioneel gebied (enige) zorgen baart. Soms kan deze bespreking ook preventief zijn. Op tijd signaleren en ondersteuning bieden kan immers vaak voorkomen dat iets daadwerkelijk een zorg wordt.

4. De basisondersteuning op Echnaton

De ondersteuning die Echnaton kan bieden aan leerlingen is verdeeld in basisondersteuning en extra ondersteuning (zie figuur 1). **De basisondersteuning** is ondersteuning die voor elke leerling op Echnaton beschikbaar is en omvat een sterke pedagogische basis. Hieronder wordt aangegeven welke ondersteuning onder onze basis ondersteuning valt.



Figuur 1: Piramide van ondersteuning Passend Onderwijs

Didactische ondersteuning:

De didactische ondersteuning is gericht op de ondersteuning van leerlingen met leerproblemen bij onder andere rekenen en taal. Bij voorkeur wordt deze hulp geboden als de leerling bezig is met zijn vakken, dus in de klas door de eigen docent. Indien er meer hulp nodig is, kan verwezen worden naar extra hulp buiten school.

Dyslexie:

Leerlingen die over een dyslexieverklaring beschikken, krijgen een aantekening op hun schoolpas. Daarmee worden zij tegemoetgekomen bij het maken van toetsen, schoolexamens en het centraal examen, maar ook in de gewone lessen. De school volgt het protocol dyslexie vo en heeft een eigen dyslexie protocol dat te vinden is op onze website/ouderportaal.

Dyslexiescreening en dyslexietesten worden niet meer uitgevoerd door school.

De ondersteuning van dyslectische leerlingen bestaat uit compenserende en dispenserende maatregelen, waaronder tijdverlenging bij toetsen en aangepaste spellingsbeoordeling bij bepaalde vakken/toetsen. Afhankelijk van de ernst van de dyslexie kan audio ondersteuning of Kurzweil worden aangeboden en een traject bij de didactisch ondersteuner. Dit is gericht op het vergroten van de zelfredzaamheid en leren omgaan met dyslexie.

ERWD:

Wanneer er bij een leerling sprake is van dyscalculie of een ander vastgesteld ernstig rekenprobleem, dan spreken we van ERWD (Ernstige Reken -en Wiskunde problemen en Dyscalculie). De ondersteuning van deze leerlingen wordt verzorgd door de didactische ondersteuner. Tevens kunnen er compenserende maatregelen geboden worden, zoals tijdverlenging bij toetsen en gebruik van rekenmachine. Het protocol kunt u op onze website/ouderportaal inzien.

Op Echnaton is er voor alle leerlingen rekenonderwijs. Middels muiswerktoetsen wordt de ontwikkeling van elke leerling op rekengebied systematisch gevolgd.

NT2

NT2 leerlingen zijn leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben. Indien leerlingen korter dan 6 jaar in Nederland verblijven, hebben zij recht op compenserende en dispenserende maatregelen. Zij worden, indien nodig, begeleid door de didactisch ondersteuner. Omdat een aantal NT2 leerlingen meer ondersteuning nodig heeft dan school alleen kan bieden, kan verwezen worden naar extra ondersteuning buiten school. Dit is uiteraard maatwerk en zal altijd in overleg gaan met leerling en ouder(s). Verdere ondersteuning in school wordt uitgewerkt (zie hoofdstuk 7 ontwikkelpunten).

Sociale veiligheid:

Veiligheid en een goede sfeer op school vinden wij belangrijk. Dit is immers een voorwaarde voor leerlingen om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. Echnaton is een grote school, maar door de kleinere afdelingen zorgen we dat we elke leerling zien en (h)erkennen. Met een paar vaste afspraken draagt ieder bij aan een gevoel van welzijn binnen de school.

Deze afspraken/regels zijn:

- **We gaan respectvol met elkaar om.**
Dat betekent dat er op onze school geen ruimte is voor discriminatie vanwege huidskleur, taal, godsdienst, sekse, seksuele voorkeur, handicap/beperking of nationaliteit.
- **Op school moet iedereen zich veilig kunnen voelen.**
Pesten, schelden, onbeschaafd en respectloos gedrag zijn dan ook niet acceptabel.
- **Lokalen waarin les wordt gegeven zijn werkruimten.**
Eten en drinken (met uitzondering van water uit een flesje) doe je uitsluitend in de pauzeruimten (de hal, de aula en de kantine).
- **Schoon is wel zo prettig.**
Laten we de school en omgeving schoonhouden! Overal in de school staan afvalbakken. Doe je afval in de afvalbak.
- **We zien elkaar graag.**
Binnen de school moet je gezicht herkenbaar zijn. Zodra je de school binnenkomt, gaat een capuchon altijd af. In de klas draag je geen pet en/of jas. Buiten de leslokalen mag dat wel.
- **Pak je rust, maar wel op de juiste plek.**
Pauzeren doe je in de hal, de kantine of buiten. Tijdens de pauzes ben je niet in (de buurt van) de delen van de school waar lessen worden gegeven.
- **Niet altijd en overal connected.**
Het gebruik van je mobiele telefoon, voor welk doen dan ook, is tijdens de lessen niet toegestaan. Een uitzondering is als dat functioneel is voor de les en dan is dat altijd met toestemming van de docent. Als je pauze hebt en je bevindt je in de pauzeruimten, mag je je mobiel weer gewoon gebruiken. Nergens in de school mogen foto's en/of films worden gemaakt van medeleerlingen en/of docenten. Hiervoor moet altijd toestemming worden gevraagd aan de schoolleiding. En beter nog: om niet het slachtoffer te worden van diefstal: berg je mobiel op in je kluis!
- **Wees welkom in de leshuizen maar....**
In de ruimten tussen de leslokalen staan tafels en stoelen. Daar mag je gebruik van maken, mits je dat doet om aan je werk te gaan. Werken mag dus daar, pauzeren doe je in de pauzeruimten.

Tijdens de pauzes wordt er gesurveilleerd door docenten. Daarnaast dragen de stewards onder leiding van een pedagogische conciërge zorg voor de veiligheid. De stewards zijn hiervoor opgeleid.

Anti-Pest beleid:

Helaas is pestgedrag iets wat ondanks alle preventieve maatregelen van school en de goede zorg van de mentoren soms toch voorkomt. Op de website van school kunt het anti-pest protocol vinden, waarin een duidelijk stappenplan staat beschreven en wie daarvoor verantwoordelijk is.

In de week tegen het pesten (september 2020) staat het aanpakken en voorkomen van pesten en het werken aan sociale veiligheid op Echnaton centraal. Lesmateriaal van Stichting School en Veiligheid zal gebruikt worden in de mentorklassen om gezamenlijk te werken aan een positieve en veilige groep.

JGZ; de schoolarts

De schoolarts is beschikbaar voor leerlingen en ouders voor uiteenlopende vragen over gezondheid. De schoolarts heeft één keer per twee weken een preventief verzuimspreekuur op school voor leerlingen die veel afwezig zijn door ziekte, hetgeen het onderwijsproces en leerontwikkeling kan belemmeren. Indien een leerling wordt opgeroepen voor het preventief verzuimspreekuur, is dit niet vrijblijvend. Bij twee keer niet verschijnen zonder goede reden, verwijst de schoolarts door naar de leerplichtambtenaar.

JGZ; de jeugdverpleegkundige

Onderzoeken op school: Alle leerlingen uit het voortgezet onderwijs worden op het VMBO in klas 1 en klas 3 uitgenodigd voor een preventief gezondheidsonderzoek. Voor havo leerlingen vindt dit gezondheidsonderzoek in klas 2 en klas 4 plaats.

Het klassenbezoek: Tijdens het klassenbezoek vullen de leerlingen de vragenlijst van Jij en je gezondheid in. Dit is een digitale vragenlijst over de gezondheid en leefstijl van de leerling. Ook wordt de leerling gewogen en zijn/haar lengte bepaald. De meetgegevens en de uitkomst van de vragenlijst worden genoteerd in het digitale kinddossier. Afhankelijk van de uitkomsten van de vragenlijst en het wegen en meten, is een vervolgonderzoek bij de jeugdarts of de jeugdverpleegkundige mogelijk.

Uitnodiging: In overleg met de school wordt de datum vastgesteld waarop de jeugdverpleegkundige in de klas komt. De ouders en leerlingen ontvangen hierover informatie op het huisadres.

Zie ook: <https://www.jgzalmere.nl/12-18-jaar/onderzoeken-op-school>

Spreekuur op school:

De jeugdverpleegkundige om de week op dinsdagochtend op school. Leerlingen, ouders en mentoren kunnen haar spreken met vragen en/of zorgen over gezondheid, ontwikkeling, opvoeding en gedrag. Afspraken gaan op aanvraag via de pedagoog/psycholoog van de afdeling.

Tactus: Preventiewerkers

De jongeren preventiewerker van Tactus verslavingszorg is op aanvraag beschikbaar voor gesprekken op school. In één tot vier gesprekken kijkt ze samen met de leerling naar zijn/haar gebruik. Het kan gaan om alcohol- of drugsgebruik, gokken of gamen. De aanvraag zal lopen via de pedagoog/psycholoog van de afdeling. Chatten en appen met de preventiewerker behoort tot de mogelijkheden, zodat leerlingen op een voor hen veilige manier vragen kunnen stellen.

Verzuimcoördinator en Leerplichtambtenaar:

Verzuim kan een signaal zijn dat het niet goed gaat met een leerling. De verzuimcoördinator werkt nauw samen met de leerplichtambtenaar met als doel het verzuim zo snel mogelijk te stoppen. De leerplichtambtenaar heeft een keer per twee weken preventief verzuimspreekuur op school. Een leerling kan daarvoor opgeroepen worden bij tien uur ongeoorloofd verzuim. Indien het verzuim blijft aanhouden zal een melding gemaakt worden bij de leerplichtambtenaar.

Bij volledige afwezigheid van vier weken of meer komt de leerling op de thuiszitterslijst en zal dan besproken worden in het ZAT en bij de actietafel thuiszitters. Bij de actietafel zijn Passend Onderwijs, GGD (brandpuntfunctionaris), leerplicht en jeugdhulpverlening vertegenwoordigd. Het doel is om thuiszitters weer terug te laten keren naar enige vorm van onderwijs.

Pedagoog / Psycholoog

Op elke afdeling is een pedagoog of psycholoog werkzaam. Zij ondersteunen en adviseren mentoren en docenten bij het omgaan met ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Aanbod basisondersteuning met externe partners:

Om ons aanbod in de basisondersteuning te verbreden, werken we nauw samen met externe partners:

- Oké op school: Diverse trainingen, voorlichtingslessen en ondersteuning bij groepsdynamiek in klassen.
- Coach 4 You: Ondersteuning van eerstejaars leerlingen bij de overstap van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs.
- Humanitas: Ondersteuning bij verlies, rouw en echtscheiding
- VMCA: Maatjestrject, matching talents, jonge mantelzorgers, jongerencoaches, KOPP trainingen
- Jeugd Sport- en Jeugdcultuurfonds: Mogelijkheden voor deelname sport en cultuur indien financiële middelen thuis ontoereikend zijn.
- Tactus: universele- en geïndiceerde preventie middelengebruik en beeldschermgebruik. Op aanvraag zijn er individuele, inzichtgevende gesprekken met behulp van moti-4 mogelijk op school met als doel het gebruik van alcohol, drugs en beeldschermgebruik terugdringen en voorkomen.
- Jongeren Maatschappelijk werk: Ondersteuningsgesprekken bij milde problematiek

Topsportbegeleiding:

Echnaton is een Topsport Talent School en is aangesloten bij de Stichting Landelijke Organisatie Onderwijs & Topsport. Dat betekent dat we leerlingen begeleiding bieden om het beoefenen van topsport te combineren met het succesvol volgen van het onderwijsprogramma. Met een aangepast rooster en extra ondersteuning van de topsportcoördinator, wordt het mogelijk gemaakt om uit te blinken in hun sport en deel te nemen aan alle verplichtingen die dat sporten met zich meebrengt. Meer informatie kunt u vinden op www.stichtingloot.nl.

5. De extra ondersteuning op Echnaton

Interne ondersteuningsroute:

Indien er overleg gewenst is over de ondersteuningsbehoefte van een leerling kan dit in het intern zorg overleg (IZO) of het zorgadviesteam (ZAT).

- **Intern zorg overleg (IZO):**

In het intern zorgoverleg participeren de pedagoog/psycholoog van elke afdeling, de jongeren maatschappelijk werker en de jeugdverpleegkundige. Om een leerling te bespreken in dit overleg is mondelinge toestemming van ouder(s)/gezaghebbende(n) nodig.

- **Het Zorgadviesteam (ZAT)**

In het ZAT participeren de pedagoog/psycholoog van elke afdeling, de JGZ schoolarts, de leerplichtambtenaar, een GZ psycholoog van Fornhese, preventiewerker Tactus en jeugdagent. Om een leerling te bespreken in dit overleg is schriftelijke toestemming van ouder(s)/gezaghebbende(n) nodig.

Het ZAT heeft diverse functies:

1. Advisering bij vormgeven van complexe arrangementen
2. Verwijzing naar intern- of extern hulpaanbod
3. Advisering bij veelvuldig verzuim en schooluitval
4. Interne en externe ondersteuning samenbrengen tot één plan.
5. Advisering betreffende plaatsing stedelijke voorzieningen

Belangrijk om te vermelden is dat het ZAT een adviserende rol heeft. Ouders worden van de gegeven adviezen op de hoogte gebracht en meestal is hun toestemming vereist, voordat vervolgstappen genomen kunnen worden.

Extra ondersteuningsbehoefte

Het is mogelijk dat een leerling prima past binnen het Echnaton profiel en beschikt over de juiste vaardigheden om tot een goed leerrendement te komen, maar (tijdelijk) extra ondersteuning behoeft. We spreken dan over een extra ondersteuningsbehoefte. Echnaton biedt verschillende vormen van ondersteuning aan.

Wij zijn echter, zoals afgesproken in het samenwerkingsverband Almere, niet gespecialiseerd in een bepaalde vorm van ondersteuning (problematieken), maar bieden ondersteuning in de breedte aan. Dat vergt veelal maatwerk. Hieronder wordt omschreven welke vormen van extra ondersteuning wij kunnen bieden. Ook de mogelijkheden met onze externe partners zullen hierbij aan bod komen.

LWA:

Leerlingen met leerachterstanden vanuit de basisschool (en daarnaast eventuele sociaal emotionele problematiek) kunnen in aanmerking komen voor een leerwegarrangement (LWA). Uitgangspunt is de ondersteuningsbehoefte van de leerling, hetgeen door de basisschool in een Ontwikkelingsperspectief (OPP) is vastgelegd. Met de geboden ondersteuning moeten deze leerlingen in staat zijn een diploma te behalen. De vmbo leerlingen met een aanwijzing LWA worden geplaatst in een kleinere klas of krijgen een leerwegarrangement. Hierdoor is er meer aandacht voor het inlopen van leerachterstanden, didactische- en sociaal emotionele ondersteuning.

Arrangement:

Sommige leerlingen, met of zonder indicatie, hebben (tijdelijk) een extra ondersteuningsbehoefte die de basisondersteuning overstijgt. Voor deze leerlingen kan door de pedagoog/psycholoog van de afdeling een arrangement afgegeven worden. Een arrangement is ondersteuning op maat, waarbij gebruik wordt gemaakt van een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin worden concrete doelen opgesteld en geëvalueerd. We vragen ons daarbij altijd samen af: "Wat heeft de leerling, docent en ouder nodig?". Arrangeren richt zich vooral op nabijheid, afstemming, efficiëntie, begrenzing. Ombuigen naar preventie is hierbij altijd een doel. Er zijn verschillende type arrangementen mogelijk:

- Ondersteuning bij de schoolontwikkeling van leerlingen met medische indicaties
- Ondersteuning bij externe behandeling
- Ondersteuning op gedrag
- Ondersteuning op leer- en ontwikkelingsproblemen, anders dan gedrag
- Overig

Trainingen:

In het onderwijsprogramma en mentoraat wordt veel aandacht besteed aan de ontwikkeling en het zelfvertrouwen van de leerlingen. Soms is er echter meer ondersteuning nodig en kan een training helpend zijn. Dit gaat altijd in overleg met de pedagoog/psycholoog van de afdeling. Er worden elk jaar verschillende trainingen gegeven, al gelang naar de vraag en het aantal deelnemers. De trainingen vinden plaats op Echnaton of een locatie buiten school.

- Faalangstreductie
- Girl code
- Examenvreesreductie
- Aggression Replacement Training
- Rots en Water
- Sociale vaardigheden

Begeleiding door pedagoog/ psycholoog

Bij milde problematiek kan de pedagoog/psycholoog leerlingen ondersteunen, door middel van coaching, psycho-educatie en/of het vinden van passende externe hulp. Deze ondersteuning is kortdurend, dat houdt in dat er een tot vijf individuele gesprekken plaatsvinden inclusief adviesgesprekken met docenten, verslaglegging en oudergesprek.

Bij complexe meervoudige problematiek kan de begeleiding eveneens verzorgd worden door de pedagoog/ psycholoog. Begeleiding van deze leerlingen gaat altijd middels een ontwikkelingsperspectief (OPP) en veelal in samenwerking met externe jeugdhulpverlening. Deze begeleiding is maximaal 1 uur per week gedurende een half jaar en zal dan worden afgebouwd. Tevens kan er screenende diagnostiek uitgevoerd worden, mits dit relevant is voor de onderwijsontwikkeling of externe behandeling van de leerling.

Jongeren Maatschappelijk Werk:

Voor leerlingen vanaf 12 jaar is er een jongeren maatschappelijk werker (JMW) verbonden aan school. In ondersteuningsgesprekken luistert de JMW naar de problemen van de jongere en gezamenlijk gaan zij op zoek naar oplossingen. Aanmelding verloopt via de pedagoog/psycholoog van de afdeling. Er bestaat een mogelijkheid om de gesprekken op school te voeren.

Extra ondersteuning met lesplaats elders.

Sommige leerlingen hebben tijdelijk meer ondersteuning nodig dan geboden kan worden op Echnaton. Voor deze leerlingen bestaan er lesplaatsen die eveneens toeleiden naar een VMBO diploma of naar een ROC-Entree diploma. Bij al deze lesplaatsen blijft de leerling ingeschreven staan op Echnaton.

OPDC:

Het Ortho Pedagogisch Didactisch Centrum (OPDC) is een VMBO lesplaats voor leerlingen die leerachterstanden hebben gecombineerd met sociaal emotionele problemen, waardoor het leren nog niet voldoende lukt. Het OPDC is een tussenstap naar een grote voortgezet onderwijschool en duurt maximaal twee jaar. De lesplaats en de klassen zijn kleinschalig. Naast het reguliere lesaanbod werken leerlingen aan persoonlijke doelen d.m.v. extra didactische ondersteuning, coaching en trainingen.

Het doel is dat leerlingen zich ontwikkelen, succeservaringen opdoen, (zelf)vertrouwen krijgen en leerachterstanden inlopen. Na één of twee jaar kunnen zij na het doorlopen van een positieve symbiose doorstromen naar de school van inschrijving.

Maatwerkklas

Voor leerlingen van 14 of 15 jaar, die vastlopen in het voortgezet onderwijs kan de maatwerkklas uitkomst bieden. De maatwerkklas is een voortraject van Almeerkans (Entree opleiding, niveau 1). In een klas van maximaal twaalf leerlingen wordt onderwijs geboden op eigen leerniveau gedurende maximaal 14 weken. Leerlingen volgen drie dagen per week klassikaal les van een vaste docent en ze lopen twee dagen stage in een groepje.

De leerlingen krijgen de vakken waar zij bij Almeerkans examen in moet doen om toegelaten te worden tot het MBO: Nederlands, rekenen en Loopbaan en Burgerschap. Ook krijgen ze begeleiding en training van Vitree en van Mind at Work. De laatste begeleidt ook de stage.

Almeerkans

Voor leerlingen (15-18 jaar) waarbij een diploma voor het regulier Voortgezet Onderwijs er waarschijnlijk niet in zit en meer interesse hebben in een beroepsgerichte opleiding bestaat het Almeerkans traject. In een traject van 18 maanden begeleidt een vaste coach de leerling individueel naar een erkend MBO niveau 1 diploma. Daarnaast bestaat het Almeerkans-programma uit:

- een screeningsonderzoek voor begeleiding op maat;
- advies voor specifieke toekomstkansen voor school en/of werk;
- onderwijs-op-maat, op vaste tijden en dagen;
- een oriënterende én een beroepsvormende stage;
- een training sociale competenties (15 sessies);
- begeleiding van enige tijd na het behalen van je MBO-1 diploma/ het verkrijgen van werk.

Flevodrome

Flevodrome is een erkend leer-, werk- & trainingscentrum voor jongeren van 16 t/m 27 jaar die door gedrags- en motivatieproblemen (nog) niet meedraaien in reguliere opleidings- en reïntegratietrajecten. Flevodrome heeft twee vestigingen: Werkplaats in Lelystad (houtbewerking) en werkplaats Almere (metaal, motorvoertuigen en groenvoorziening). De kracht van Flevodrome is dat zij jongeren helpen hun keuzevrijheid te ontdekken en coachen om positief en toekomstgericht te denken en te kiezen. Jongeren leren bij Flevodrome hun eigen voornemens waarmaken. Daarvoor is het essentieel dat een jongere inzicht krijgt in zijn eigen gedrag en de effecten daarvan op zijn omgeving. Dat gebeurt op ontspannen wijze en in de context van het dagelijks leer/werkprogramma. Dit traject duurt gemiddeld een half jaar. Uitstroom naar ROC behoort tot de mogelijkheden.

6. Grenzen van onze ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot ondersteuning gelimiteerd zijn. Voor leerlingen die vanwege een dermate grote ondersteuningsbehoefte aangewezen zijn op onderwijs in kleinere klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, hebben wij geen passend aanbod. We spreken dan van een school overstijgende ondersteuningsbehoefte. Dit valt binnen de piramide van ondersteuning (figuur 1) in het rode gedeelte. Voor deze leerlingen is een ander traject binnen de stedelijke voorzieningen nodig.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of wij een passend aanbod hebben voor een leerling:

- De leerling moet in een reguliere klas met normale groepsgrootte, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig. Onder therapeutische omgeving verstaan wij een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of de gezondheid voorop staat. Er is een extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in school.
- De leerling verstoort het welzijn en de voortgang van andere leerlingen en medewerkers niet.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen een diploma te halen.
- Ouders en leerling stellen zich meewerkend op inzake de noodzakelijke ondersteuning op school en eventuele ondersteuning via externe partners.

Indien Echnaton geen passende ondersteuning kan bieden, zijn wij verplicht om een in onze ogen passend aanbod te doen. Dit kan zijn een van de hiervoor genoemde lesplaatsen elders, voortgezet speciaal onderwijs of praktijkonderwijs.

Naast de grenzen aan de ondersteuning die wij leerlingen kunnen bieden, zijn er ook grenzen aan het aantal leerlingen per klas. Dit maximale aantal is om de kwaliteit van onze basis- en extra ondersteuning te kunnen waarborgen.

- BBL klassen: 18 leerlingen
- KBL klassen: 24 leerlingen
- Mavo klassen: 30 leerlingen
- Havo: 30 leerlingen
- Maximaal 2 instromers vanuit het OPDC per klas en maximaal 10 per afdeling

Leerlingen met een fysieke beperking kunnen op Echnaton onderwijs volgen mits zij zich qua verzorging zelfstandig kunnen redden of deze verzorging wordt verricht door een ambulante begeleider die al aan de leerling verbonden is. Aanpassingen aan het gebouw zijn echter niet mogelijk.

Een laatste duidelijke grens aan wat wij kunnen bieden is thuisonderwijs. Wij streven er altijd naar om leerlingen op school te krijgen. Leren doe je immers met elkaar in een betekenisvolle omgeving. Mocht op school komen om welke reden dan ook (tijdelijk) niet lukken, dan verzorgen wij kortdurend werk dat thuis gemaakt kan worden. Er zal echter geen docent aan huis komen om onderwijs te bieden. Het schoolwerk kan per mail of op school worden uitgewisseld. Indien een leerling langdurig niet in staat is om naar school te komen, zal naar een passende onderwijsplek moeten worden gekeken.

7. Ontwikkelpunten van onze school

Het bieden van passend onderwijs vraagt veel kennis, vaardigheden en inzet van mentoren, docenten en ondersteuningsteam. Hoewel wij ons uiterste best doen om elke leerling de ondersteuning te bieden die nodig is, blijven wij ons daar ook verder in ontwikkelen en professionaliseren. De grote speerpunten komend jaar zijn:

- **Professionalisering van docenten/mentoren**

De afgelopen jaren is gebleken dat extra ondersteuning bieden aan leerlingen meer expertise vraagt van docenten en mentoren. Om de handelingsmogelijkheden van hen te vergroten, zal professionalisering een speerpunt zijn komend jaar. De pedagoog/psycholoog in samenwerking met externe partners spelen hierin een grote rol.

- **Blijvende focus op preventief werken, vroegsignalering en effectiviteit**

Door vroegtijdige signalering kan vaak in een eerder stadium kortdurende ondersteuning geboden worden, waardoor de ondersteuningsbehoefte niet dermate groot wordt dat doorverwezen moet worden naar zwaardere vormen van ondersteuning. Daarnaast willen wij effectiever werken door leerlingen met eenzelfde hulpvraag groepsgewijs ondersteuning aan te bieden, waardoor wij meerdere leerlingen kunnen ondersteunen en zij ook leren van elkaar. Verbeteringen in het werken met het ontwikkelingsperspectief (OPP) zal tevens ten goede komen van de kwaliteit en effectiviteit van de ondersteuning.

- **Leerlingen Taalcentrum Almere**

Elk jaar stromen er leerlingen in vanuit het Taalcentrum Almere. Voor sommige leerlingen is de overstap groot en blijft de taalachterstand een blijvende uitdaging. Voor hen is wekelijkse bijles onvoldoende om de achterstand in te lopen. In samenwerking met de Taalschool en andere vo scholen wordt gezocht naar betere ondersteuningsmogelijkheden voor deze groep leerlingen.

- **Sociale Veiligheid**

Eind september 2020 zal de pilot sociale veiligheid worden gestart. Hierbij zal ook gekeken worden hoe de ondersteuning het best kan aansluiten op de punten die naar voren zullen komen. Zodra dit concreet wordt, zal dit hier beschreven worden.

Vragen?

Indien u, naar aanleiding van dit schoolondersteuningsprofiel, vragen heeft over de mogelijkheden van ondersteuning van uw kind, kunt u contact opnemen met de pedagoog/psycholoog van de afdeling.

- Linda Heuft - psycholoog MH
- Fanny de Vries - psycholoog BK onderbouw
- Marloes Thijs - pedagoog BK bovenbouw/zorgcoördinator

8. Stroomschema ondersteuningsstructuur

