



Het kind (h)erkend

De school van Thomas, Matthijs, Shanell en Kevin

Inhoud

1	Beste lezer	4
2	Wij zijn...	6
3	Wij staan voor...	8
4	Wij gaan voor...	10
5	Wij doen...	20
6	Verwijzingen	22

1 Beste lezer

Ik ben blij dat u dit schoolplan leest, want wij vinden belangrijk wat hierin staat. Het gaat namelijk om de toekomst van onze kinderen en de vraag of wij ze goed voorbereiden op hun leven.

Toen ik laatst in de pauze door de hal liep en daar zo naar onze leerlingen keek (die daar hun boterham etend, keuvelend in groepjes her en der zaten of stonden) bedacht ik mij wat ik elk van hen zou toewensen. Ik hoefde daar niet lang over na te denken. Ik zou wensen dat ze allemaal terechtkomen in een wereld waarin zij al hun talenten kunnen ontwikkelen. Een wereld waarin zij zich veilig en welkom voelen, waarin zij verliefd kunnen worden, wellicht vader of moeder kunnen worden. Waarin zij kunnen worden wie ze diep vanbinnen al die tijd al zijn.

Net als iedere ouder, wens ik al die kinderen het allerbeste. Samen met mijn collega's, ouders en alle anderen die we bij ons onderwijs betrekken, willen wij hen op de best mogelijke manier voorbereiden op hun leven, op de wereld van morgen. De wereld van morgen stelt eisen aan het onderwijs van vandaag. Uiteraard staat voorop dat we willen dat iedere leerling een diploma haalt maar het onderwijs mag niet alléén gericht zijn op het behalen van een diploma. Onderwijs moet er ook op gericht zijn om kinderen te helpen zichzelf volledig tot ontwikkeling te brengen en al hun talenten te ontdekken. Onderwijs kan leerlingen zelfvertrouwen meegeven en verantwoordelijkheidsgevoel. Ook kan het ze leren inzien dat ze verbonden zijn met anderen en met hun omgeving. Dát is wat wij onze leerlingen met het onderwijs op Echnaton mee willen geven. Ons onderwijs gaat uit van kansen en mogelijkheden. Wij kiezen voor onderwijs dat leerlingen voorbereidt op het leven in de meest brede zin.

Onderwijs waarin de leerlingen:

- het best mogelijke diploma halen
- zichzelf leren kennen en bewust en met zelfvertrouwen kunnen leven
- het leuk vinden om te leren, om te onderzoeken, om nieuwsgierig te zijn
- toegerust worden voor een evenwichtig sociaal leven
- leven, samen met anderen en met respect voor de natuur
- in staat zijn om een waardevolle bijdrage te leveren aan de maatschappij

In ons onderwijs past het niet om schotjes te zetten tussen thuis en school, tussen omgeving en school. Opvoeden is een zaak van ons allemaal, een zaak van de hele gemeenschap, van al die volwassenen om het kind heen. Ouders, leraren en andere volwassenen horen samen te werken aan de opvoeding, het leren en de ontwikkeling van kinderen. Wat we kinderen nu kunnen meegeven, werkt door in hun hele verdere leven.

We nemen onszelf heel wat voor. Kunnen we dit waarmaken? Ik zie docenten en andere medewerkers in onze school rondlopen. Mensen met veel kwaliteiten en met een groot hart voor kinderen. En ik ontmoet betrokken ouders en andere volwassenen die zich verbonden voelen aan onze school. Allemaal mensen die het in zich dragen om het onderwijs dat wij voorstaan, te kunnen realiseren.

En die vraag: kunnen we dat? Ja, we kunnen dat. Ja, we gaan dat doen!

Jannie Bakker
rector Echnaton



2 Wij zijn...

Wij zijn openbare scholengemeenschap Echnaton in Almere. Een trotse, dynamische school aan de rand van het centrum van Almere met:

- Twaalfhonderd meisjes en jongens die werken aan hun toekomst.
- Honderd zestig mannen en vrouwen die het beste uit zichzelf en de leerlingen willen halen.
- Studenten van lerarenopleidingen die zich bekwamen in dit mooie beroep.
- Stevige relaties met de ouders, de gemeenschap, maatschappelijke organisaties, het bedrijfsleven en de andere scholen.
- Vmbo met een Intersectoraal programma in de bovenbouw.
- Mavo, havo en de onderbouw van het vwo.
- Het keurmerk Topsport Talent School, een profilering die gericht is op gezondheid, bewegen en sport.

Kernwaarden

Competentie, autonomie en relatie (car) zijn kernbegrippen van het onderwijs op Echnaton. *Vertrouwen, verantwoordelijkheid en betrokkenheid* zijn de kernwaarden die daar onlosmakelijk mee verbonden zijn. De focus op car is ons niet onbekend. Het was de basis van ons vorige schoolplan, het zijn opnieuw de pijlers van het onderwijs, het mentoraat en de schoolcultuur van dit nieuwe schoolplan.

Competentie

De behoefte aan competentie verwijst naar het gevoel zinvol bezig te zijn, het verlangen om je capaciteiten in te kunnen zetten en daarin gezien te worden. Leerlingen van Echnaton worden op de eerste plaats uitgedaagd om het best mogelijke diploma te halen. Het diploma rust ze toe op een maatschappelijke carrière. Maar... een diploma alleen is echter nog geen garantie voor slagen in het leven. Daarvoor hebben ze ook andere kennis, vaardigheden en attitudes nodig; vaardigheden waarmee ze zijn voorbereid op 'het leven'.

Leraren worden uitgedaagd om zich blijvend te professionaliseren. Het Gouden Boekje van de Almeerse Scholen Groep zegt daarover: "Wij zijn ambitieuze vakmensen die gezamenlijk streven naar optimale onderwijsresultaten." We leggen de lat hoog, want hoge verwachtingen verhogen de leerprestaties. Verwachting, positieve verwachting, vraagt om vertrouwen. Vertrouwen in het kunnen van de leerling, vertrouwen in onszelf.

Autonomie

De behoefte aan autonomie heeft te maken met zelf kunnen kiezen, zelf kunnen bepalen wat goed is voor jezelf. Het werken en leren op school is erop gericht om mensen te laten ontdekken wie zij zijn en wat zij in huis hebben; om het beste uit zichzelf te halen. Dat moet helpen om onze passies te ontdekken en onze talenten te gebruiken. Het moet ons helpen om keuzes te maken en vooral: de verantwoordelijkheid voor die keuzes te dragen. Het doel: ervoor zorgen dat mensen stevig in hun schoenen staan!

Relatie

Relatie verwijst naar betrokkenheid. Positieve aandacht en contacten met anderen; het gevoel dat je niet alleen op de wereld staat. Allemaal weten we wat ervoor nodig is om ons met elkaar te verbinden: respectvol zijn, eerlijkheid, voor elkaar zorgen, elkaar helpen, (h)erkend worden. Om te kunnen leren, om je te kunnen ontwikkelen, is betrokkenheid nodig.



Een topschool

“Echnaton is een topschool in alle opzichten waar mijn kind het ontzettend naar zijn zin heeft!”

Linda Eggermont
ouder

3 Wij staan voor...

Op Echnaton wordt ieder kind (h)erkend.

Wij leveren een wezenlijke bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs en daarmee aan het leren en ontwikkelen van mensen. Echnaton is een school in beweging, met persoonlijke aandacht en ontwikkelkansen voor iedereen en onderwijs dat zich richt op duurzaam resultaat.

Onze missie

Het uiteindelijke doel: jonge mensen optimale mogelijkheden bieden om zich voor te bereiden op een zinvolle en waardevolle plaats in de maatschappij. In dat streven verbindt Echnaton zich uitdrukkelijk als betrouwbare partner aan ouders, gemeenschap, scholen, vervolgoopleidingen, lerarenopleidingen, bedrijven en instellingen.

Externe ontwikkelingen

Zoals alle scholen heeft Echnaton te maken met ontwikkelingen die van buitenaf op de school inwerken; ontwikkelingen die vanuit de politiek worden geïnitieerd en die we op eigen wijze herkenbaar maken in het schoolplan van Echnaton.

Beter presteren

“Weg met de zesjescultuur” is het motto van de overheid. Het Nederlandse onderwijs gaat voor beter presteren, dat wil zeggen betere en dus hogere resultaten. Het onderwijs moet op een hoog niveau blijven en eigenlijk nog beter worden zodat we kunnen blijven concurreren met de andere landen in de wereld. Dus: meer aandacht voor leerresultaten, stimuleren van topprestaties, excellentie! Dat betekent op de eerste plaats meer aandacht voor de basis van het onderwijs: het reken- en taalonderwijs. Verbetering daarvan is voor alle scholen, basis-, voortgezet en hoger onderwijs, een aandachtspunt. Ook is het niveau van de eindexamens verhoogd, de zak-/slaagregeling van het eindexamen aangepast en wordt er streng gelet op de verschillen tussen schoolexamens en eindexamens. De overheid toetst ook meer dan voorheen. Tijdens de schoolloopbaan van de leerlingen worden naast de centrale examens ook taal- en rekentoetsen afgenomen om het niveau van de leerlingen te bepalen. Van de scholen wordt verwacht dat zij zich maximaal inzetten om het niveau van de leerlingen op voldoende, maar nog veel liever, op een nog hoger niveau te brengen. Ook wordt van scholen verwacht dat zij hun leerlingen beter helpen om bewust te kiezen voor een vervolgopleiding. Dat is beter voor de leerling en geeft minder uitval op het mbo of hbo en daarmee minder kosten. Verbeteren van prestaties van leerlingen en meer aandacht voor loopbaanbegeleiding vraagt om nog betere docenten. Zij zullen meer oog moeten hebben voor de individuele behoeftes van de leerlingen en zij zullen maatwerk moeten kunnen leveren. Deze ontwikkelingen vragen niet alleen veel van leerlingen maar ook van de docenten, waarvan wordt verwacht dat zij deze niveauverhoging waar kunnen maken.

Passend onderwijs

De ontwikkelingen rond passend onderwijs krijgen de komende jaren op alle scholen vorm. Het is de bedoeling dat meer leerlingen het regulier onderwijs en minder leerlingen het speciaal onderwijs volgen. Meer leerlingen met een zorg-/ondersteuningsbehoefte zullen dus hun onderwijs volgen in het reguliere onderwijs. Elke school zal daartoe een ondersteuningsprofiel moeten schrijven. In dat profiel geeft de school aan welke onderwijsondersteuning de school aan de leerlingen kan en wil geven. Alle scholen in de regio (verenigd in een samenwerkingsverband) hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het verzorgen van onderwijs aan alle leerlingen in die regio.

Afstemming en samenwerking met de andere scholen in dat samenwerkingsverband is daarbij essentieel. Meer maatwerk voor de leerling is het doel, meer kennis en kunde van de docent op het gebied van begeleiding is daarvoor nodig.

Professionalisering

Een eenmaal behaalde bevoegdheid van de lerarenopleiding is lang niet meer genoeg om jaren te kunnen werken op een school. Beter prestaties van leerlingen lukt alleen met betere docenten voor de klas. Docenten zullen zich daarom aantoonbaar moeten blijven professionaliseren. Niet alleen op hun vakgebied en de didactiek maar ook op het pedagogisch handelen, loopbaanbegeleiding, opbrengstgericht werken en het leveren van maatwerk. Aan de ene kant biedt de overheid daartoe allerlei mogelijkheden tot scholing zoals de leraren- of promotiebeurs. Aan de andere kant legt de overheid hogere eisen op zoals verwoord in de wet bio en het verplicht stellen van opname in een lerarenregister. Dat geldt overigens ook voor de leidinggevenden en alle andere medewerkers van de school. Ook aan hun kwaliteit worden hogere eisen gesteld, zodat scholen zich kunnen ontwikkelen tot professionele, lerende organisaties.

Ouderparticipatie

Het voorbereiden van kinderen op hun plaats in de samenleving is niet alleen een zaak van de school. Ouders zullen daarbij hun stem moeten laten horen. Onderwijs wordt beter als school en ouders als gelijkwaardige partners samenwerken. Betrokken ouders verhogen de kwaliteit van het onderwijs. En die betrokkenheid mag niet stoppen bij hun eigen kind, maar moet verder reiken, tot in het onderwijskundig beleid van de school. School en ouders, ouders en school zullen die dialoog op een constructieve wijze moeten vormgeven.

Kwaliteit en verantwoording

Doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed? Halen we ook werkelijk het beste uit elk kind? De zorg voor de kwaliteit van het onderwijs moet goed op orde zijn. De school zal jaarlijks reflecteren op zijn functioneren en daar verbeterplannen op baseren. De school zal de mogelijkheden tot verbetering steeds in het vizier moeten houden. Verantwoording naar de inspectie alleen is daarbij niet meer voldoende. Ook verantwoording naar ouders en leerlingen hoort daarbij, open, eerlijk en transparant.

Bruggen slaan

Bovenstaande ontwikkelingen vallen samen in het nieuwe regeerakkoord. Daarin:

“Onderwijs en wetenschap in Nederland zijn van hoog niveau, maar onze ambitie reikt verder: wij willen tot de top vijf van de wereld gaan horen. De kwaliteit van de man of vrouw voor de klas of in de collegezaal is daarbij van doorslaggevende betekenis. En die kwaliteit staat of valt met opleiding en selectie van leraren en van directeuren en bestuurders die hun medewerkers stimuleren, belonen en zo nodig sanctioneren. Dit zijn de mannen en vrouwen van wie we het moeten hebben: in hen willen we investeren. Zo kan onderwijs het beste uit kinderen en studenten halen. Talent meer uitdagen en achterstanden verkleinen, ook als je geboren bent in een migrantenfamilie, een gezin met een laag inkomen of als je deelneemt aan het speciaal onderwijs. Het belang dat wij hechten aan goed onderwijs, wordt onderstreept door het feit dat wij onderwijs buiten de bezuinigingen hebben weten te houden en er in deze crisistijd zelfs in investeren”.

4 Wij gaan voor...

“Alleen met passie maakt een mens mooie dingen.”

Denis Diderot

Visie en doelstellingen

Goed onderwijs: bekwame gediplomeerden

Elk mens is anders, elk kind is anders. Op Echnaton is er aandacht voor elk kind. Wij vragen ons af: wat heeft dit kind nodig om te kunnen leren, wat heeft dit kind nodig om een diploma te halen, wat heeft dit kind nodig om toe te groeien naar een volwaardige plaats in de samenleving? Met de komst van passend onderwijs zullen we meer leerlingen op school krijgen die voorheen op een school voor speciaal onderwijs terecht zouden komen. We heten ook deze kinderen van harte welkom. Wij zullen ze de zorg en ondersteuning geven die ze nodig hebben.

Maar ook de leerlingen die uitblinken op school krijgen onze persoonlijke aandacht. Zij kunnen bij ons hun talenten ontwikkelen. We dagen hen uit om het beste uit zichzelf te halen. Wij helpen ze om zichzelf te leren kennen, ze te leren denken en te laten doen, ze van informatie kennis te laten nemen en daarbij ‘hun eigen manier’ te ontdekken. We helpen ze ook te leren in betekenisvolle leersituaties, waar ze hun kennis en vaardigheden kunnen toepassen en waar ze nieuwe ervaringen kunnen opdoen.

Doelstelling: goed onderwijs, bekwame gediplomeerden

Leerlingen en ouders

95% van de leerlingen haalt zonder studievertraging een diploma dat minimaal overeenkomt met het niveau waarop de leerling vanuit het basisonderwijs is ingestroomd.

Personeel en organisatie

100% van de docenten weet leerlingen te inspireren, te motiveren en te stimuleren en voldoet aan de bij ‘onderwijsorganisatie’ genoemde 5 punten. Elke docent werkt op een pro-actieve wijze aan verbetering van zijn vaardigheden, zijn lespraktijk en/of samen met zijn collegae aan de verbetering van het curriculum.

Onderwijs

100% van de lessen voldoet aan de volgende vijf punten:

- 1 Positief leerklimaat
- 2 Efficiënte lersorganisatie
- 3 Duidelijk, gestructureerde lessen
- 4 Activerende didactiek
- 5 Afgestemd op verschillen

Financiën en beheer

Jaarlijks wordt op grond van het scholingsplan een scholingsbudget vastgesteld. Daarnaast wordt op grond van de begroting van de Almeerse Academische Opleidingsschool vastgesteld hoeveel uren er voor ondersteuning door hogeschool of universiteit uit het partnerschap beschikbaar wordt gesteld.

Ict is inmiddels een wezenlijk onderdeel van het leven geworden. Daarom worden in ons onderwijs de mogelijkheden van ict dan ook zo goed mogelijk benut. En natuurlijk: we werken met proefwerken en met cijfers. Maar we werken ook met andere manieren om leerlingen op hun kwaliteiten te beoordelen. Zo vormen presentaties, assessments, tentoonstellingen of demonstraties onderdeel van onze onderwijspraktijk. Samen levert dat het zicht op de eigen sterke en zwakke punten, als vertrekpunt om verder te leren.

Inspireren, motiveren en stimuleren is een grondhouding om mensen te laten leren. Het is de grondhouding die we verwachten van alle medewerkers en het is de basis van ons onderwijs. Dat onderwijs staat niet stil. De maatschappij is voortdurend in beweging. Het onderwijs moet daarop aansluiten en dat stelt hoge eisen aan alle medewerkers van de school. Het vraagt van medewerkers een lerende houding om antwoord te geven op de eisen die aan hen worden gesteld. Stilstand is achteruitgang.

Van medewerkers wordt daarom verwacht dat zij blijvend werken aan hun ontwikkeling. Regelmatig steken de teamleden de koppen bij elkaar in professionaliseringsbijeenkomsten. De eigen praktijk en de vragen die daaruit voortkomen zijn bepalend voor de inhoud van de leeractiviteiten en de leidinggevende is nadrukkelijk bij het leren van zijn medewerkers betrokken. Teamwork is op Echnaton het sleutelwoord. We (h)erkennen elkaar in onze kernkwaliteiten en maken elkaar bewust van de kwaliteiten die we bezitten. Dat heeft een positieve invloed. Op elkaar, op ons werk en het helpt om eens tegen een collega te zeggen: “dat heb je toch maar weer goed gedaan”.

Onze grondhouding, ons onderwijs en onze professionalisering zijn het voorbeeld voor studenten. Zij worden met open armen ontvangen, volop bij onze school betrokken en op alle mogelijke manieren ondersteund in hun ontwikkeling tot hoogwaardig docent en, misschien wel, toekomstig collega.

Echnaton geeft leren zin

“Talent in Opleiding werkt samen met Echnaton aan een betekenisvolle leeromgeving voor leerlingen en aan een veilige, actieve en gezonde wijk. Echnaton is veel meer dan een school waar leerlingen naar toe komen om iets te leren. Echnaton geeft leren zin.”

Sybille Püttmann / Talent in Opleiding
samenwerkingspartner buurtclub Stedenpunt

“Een mens
leert pas echt
van zijn
ervaring en
van de reflectie
daarop.
Dat valt
onmogelijk uit
boeken te
leren.”

Mihaly Csikszentmihalyi

Goed mentoraat & goede coaching; lifelong learners

We leiden leerlingen niet alleen op voor een diploma maar we helpen ze ook om zich een duidelijk beeld te vormen van zichzelf, het gewenste beroep en de daarvoor noodzakelijke vervolgopleiding. Ons onderwijs helpt kinderen om hun nieuwsgierigheid in stand te houden, hun kwaliteiten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Reflectie op ervaringen, op het leerproces en het verbinden aan de interesses, talenten en ambities van de leerlingen is daar onlosmakelijk mee verbonden. Immers: geen leren zonder reflecteren.

We kijken met ze terug, bespreken of het wellicht anders had gekund en van daaruit trekken we samen conclusies voor de toekomst. Om zicht te krijgen op zichzelf, om te leren keuzes te maken en te leren verantwoordelijkheid voor die keuzes te dragen. Om ze te laten ervaren dat ze nooit zijn uitgeleerd en dat ze telkens weer een nieuwe ontwikkeling kunnen inzetten.

Hart en ziel van onze school is de mentorgroep. Mentoren begeleiden de leerlingen bij hun leerproces en bij hun loopbaankeuzes. Om dat te kunnen, bouwen zij aan een hechte band met de kinderen en hun ouders. De mentor helpt, ondersteunt, regelt, inspireert en motiveert. Leerlingbegeleiding, loopbaanbegeleiding en coaching zijn in de mentor, in één persoon geïntegreerd. Van alle docenten wordt verwacht dat zij zich de kennis en kunde eigen maken om kinderen op die manier te kunnen begeleiden. Dat betekent: vaardig worden in het voeren van gesprekken, helpen waar dat nodig is en loslaten waar het kan. Ook op dit gebied wordt verwacht dat docenten zich blijven ontwikkelen. De koppen worden regelmatig bij elkaar gestoken om ervaringen te delen en daarvan te leren. Want ook voor docenten geldt: geen leren zonder reflecteren.

Doelstelling: goed mentoraat & goede coaching; lifelong learners

Leerlingen en ouders

Het uitvalpercentage van (oud) leerlingen in het eerste leerjaar van het vervolgonderwijs is met 50% afgenomen.

Personeel en organisatie

100% van de docenten en leidinggevenden heeft de coachingstraining ‘Korthagen’ gevolgd en past het geleerde toe bij het begeleiden van leerlingen en/of bij het werken met collegae.

Onderwijs

100% van de leerlingen werkt met een persoonlijk leer-/ontwikkelplan. 15% van het curriculum bestaat uit LOB-activiteiten. Elke mentor voert minimaal drie keer per schooljaar een coachgesprek met zijn leerlingen.

Financiën en beheer

Jaarlijks wordt een scholingsbudget vastgesteld waardoor alle leidinggevenden en (in een aantal stappen) alle docenten de coachingstraining ‘Korthagen’ kunnen volgen. Daarnaast wordt een budget vastgesteld voor ‘onderhoud’ voor die collegae die de training hebben gevolgd. In het takenplaatje zijn de coachingsuren opgenomen en de infrastructuur, in termen van rooster en ict, maakt structureel coachen mogelijk.



Zij begrijpen wat helpen is

“De kracht van Echnaton is het creëren van een sfeer en het gevoel bij iedere student, dat hij op zijn eigen manier mag leren. Dit gevoel bij de student wordt in meerdere vormen concreet bevestigd. Diegene die hem begeleidt, weet wat de student wil en kan, wat zijn kracht is en waaraan hij kan werken om zich verder te verbeteren. Zij begrijpen dat helpen niet ‘uit handen nemen’ is, maar dat werkelijk helpen het ondersteunen is bij het vinden van een eigen weg, een eigen manier.”

Mary Verspaget / FlevoCreatIT
samenwerkingspartner buitendag leerafdeling met MBO College Almere

“Houden van wat je doet en voelen dat het ertoe doet - wat kan méér plezier opleveren?”

Katherine Graham

Schoolcultuur; plezier in leven en werk

Er wordt heel bewust gewerkt aan een uitdagende, veilige en respectvolle schoolcultuur. Een cultuur waar iedereen gelijkwaardig en ‘anders’ mooi is en waarin we aandacht hebben voor elkaar, waar we elkaar positief tegemoet treden, waar successen en feesten worden gevierd en waar mensen groeien en het beste uit zichzelf kunnen halen. Daarbij past geen cultuur van grote vrijheid of van strakke orde. Het vraagt om een cultuur die zich beweegt op de grens, de plaats waar rust en beweging in actie en creativiteit kunnen samenkomen. Regels en afspraken bewaken waar ons onderwijs voor staat. Ze bewaken de voortgang van de lessen en zorgen ervoor dat de onderwijsdoelen behaald kunnen worden. Ze dragen functioneel bij aan een veilig en stimulerend leerklimaat waar leren en werken optimaal mogelijk is en waar iedereen zichzelf kan zijn en zich gekend kan voelen. Daarom heeft iedereen bij ons een eigen plek. Een plek in een mentorgroep, in een afdeling en in het gebouw: een ‘thuis’ in de school als ankerpunt voor (h)erkenning, een plek om naar terug te gaan.

Onze school is een gemeenschap in het klein. Dat betekent dat we er samen verantwoordelijk voor zijn. Daarom: werkelijke betrokkenheid van onze leerlingen telt. Waar mogelijk worden ze bij het leven en werken op school betrokken. Mooie initiatieven worden aangemoedigd en ruimte en ondersteuning wordt geboden voor de uitwerking ervan.

De school is van leerlingen en medewerkers samen. Samen zullen we ervoor moeten zorgen dat het een goede plek is om te zijn. Van medewerkers vraagt dit om daarin het voorbeeld te zijn. Door wie wij zijn, het gedrag dat wij laten zien, zijn wij het voorbeeld voor de normen en waarden die het gedrag van onze leerlingen bepalen. Laten we eerst zorgen dat we begrijpen, daarna pas om begrepen te worden. Werkelijk begrijpen doet elkaar verstaan en maakt daarmee het gezamenlijk dragen en uitdragen van de schoolcultuur beter mogelijk.

Doelstelling: respectvolle schoolcultuur, plezier in leven en werk

Leerlingen en ouders

100% van de leerlingen geeft aan zich wel te bevinden op Echnaton.

Personeel en organisatie

100% van de medewerkers is betrokken bij de ontwikkeling en de uitvoering van het schoolcultuurprogramma.

Onderwijs

Echnaton heeft een schoolcultuurprogramma dat voor 100% is geïmplementeerd.

Financiën en beheer

Jaarlijks wordt op grond van de ingediende plannen een budget vastgesteld.



Ertoe doen

“Op Echnaton ervaren kinderen dat ze er werkelijk toe doen en serieus worden genomen. De docenten zijn er voor de kinderen, en niet andersom. Samen wordt gewerkt aan een veilige, duidelijke en gezonde cultuur, aan een toekomst met perspectief. Dat wordt gedaan met 101% inzet en dat betaalt zich terug in het dagelijkse plezier en het houden van dit werk.”

Herman Anès
oud-collega

**“Elke plaats
waar iemand
iets zinnigs kan
leren van
iemand anders
is een school.”**

Al Capp

Maatschappelijke betrokkenheid; verantwoordelijke burgers

Ons onderwijs is verbonden met anderen, de omgeving en de natuur. We leren kinderen om binnen de school en buiten de school relaties aan te gaan, die uit te bouwen en te onderhouden. De school is een (democratische) samenleving in het klein waar elke mening telt en waarmee rekening wordt gehouden. De leerlingenraad speelt hierbij een heel belangrijke rol. Zij is het klankbord voor leerlingen uit de afdelingen en gesprekspartner van de schoolleiding.

Ook vinden wij het belangrijk dat onze kinderen zich een onderdeel voelen van de samenleving waarin de school staat. Wij voelen ons verbonden met de wijk waar de school staat en dat betekent dat wij er allerlei activiteiten ondernemen en initiëren. Leren “in de echte wereld” is bovendien een wezenlijk kenmerk van ons onderwijs. We noemen het gemakshalve stage, maar het is een buitenschoolse leer- en werkperiode die op allerlei manieren verbonden is met andere onderdelen uit ons onderwijs. De stage is op Echnaton geen baantje als onbetaalde werkkraft maar een goed begeleide leerschool, die niet alleen gericht is op beroepsleren maar ook op het leren van praktische, basis- en levensvaardigheden. Op die manier kunnen kinderen ervaren dat ze niet alleen op de wereld zijn en, ook al op hun leeftijd, een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de gemeenschap. Dat geeft hen zelfrespect, uitdaging en de energie om te groeien.

In het brede buurt- en wijkverband waar Echnaton deel van uitmaakt, spelen medewerkers, ouders en andere volwassenen een belangrijke rol. Ze leveren een bijdrage door kinderen te begeleiden op hun stage en door ervaringen met werken en met het beroep te delen. Ze helpen kinderen om hun talenten te spiegelen aan die wereld, ze te laten ontdekken wie zij zijn en hen te helpen om te kiezen wat ze later willen worden. Die medewerkers zijn in staat om de waardevolle contacten met ‘buiten’ te onderhouden. Een open, flexibele houding en goede communicatieve vaardigheden zijn hier van belang.

Doelstelling: maatschappelijke betrokkenheid; verantwoordelijke burgers

Leerlingen en ouders

De tevredenheid bij partners over de maatschappelijke participatie van Echnaton wordt met minimaal een 7 gewaardeerd.

Personeel en organisatie

100% van de medewerkers is betrokken bij de ontwikkeling en/of de uitvoering van het participatieprogramma.

Onderwijs

Echnaton heeft een maatschappelijk participatieprogramma dat voor 100% is geïmplementeerd.

Financiën en beheer

Jaarlijks wordt op grond van de ingediende plannen een budget vastgesteld.



Enthousiast en stimulerend

“Op Echnaton gaat leren verder dan de muren van de school. Leren gebeurt ook vooral daarbuiten. Leerlingen doen mee aan allerlei maatschappelijke activiteiten in de vorm van stage of in de vorm van projecten. Ze leren daarbij veel over wat ze doen, maar ze leren vooral veel over zichzelf, als mens. Dit maakt Echnaton binnen Almere bijzonder.”

Jorn Leistra / VGZ
samenwerkingspartner I Cook 4 You

“Gezondheid van lichaam en geest is een zegen, als je er mee overweg kunt gaan.”

John Henry Newman

Gezond en sportief; sportieve en gezonde leefstijl

Met je lichaam en je geest moet je je hele leven doen. Iets dus, om heel zuinig op te zijn. Veel bewegen, gezond eten maar ook voldoende rust en ontspanning zijn belangrijk om lekker in je vel te zitten. Het helpt om het hoofd helder te houden, zodat je goed kunt leren.

Gezond en fit word je niet vanzelf; daar moet je aan werken door er niet alleen buiten school, maar ook op school mee bezig te zijn. Dat doen we door aandacht te besteden aan gezondheid in lessen. Maar dat doen we vooral door de mogelijkheid te bieden sportief bezig te zijn, door mee te doen aan extra sport, de Highschool, de pauze- en naschoolse sportactiviteiten, toernooien en allerlei andere sportevenementen.

Gezond en sportief horen bij de cultuur op Echnaton. Dat vind je niet alleen terug in wat we doen, het is ook te zien aan de inrichting van de school. Er zijn ruimten waar je even kunt ontspannen, een kantine waar alleen smakelijke, gezonde en duurzame voedingsproducten worden verkocht en geen enkele leerling staat op het terrein van de school te roken.

Binnen en buiten de lessen wordt aandacht besteed aan het belang van een sportieve en gezonde leefstijl. Medewerkers organiseren en initiëren daartoe tal van gezonde en sportieve activiteiten. Er is niet alleen aandacht voor activiteiten op en in de onmiddellijke omgeving van de school: ook (sportieve) binnen- of buitenlandse reizen staan op het programma.

Doelstelling: sportieve en gezonde leefstijl

Leerlingen en ouders

100% van de leerlingen is zich bewust van zijn levensstijl en het effect op zijn/haar gezondheid.

Personeel en organisatie

100% van de medewerkers is betrokken bij sport- of gezondheidsactiviteiten van de teams van de school als geheel.

Onderwijs

Echnaton heeft een sport/gezondheidsprogramma dat voor 100% is geïmplementeerd.

Financiën en beheer

Jaarlijks wordt op grond van de ingediende plannen een budget vastgesteld.



Focus op talent

“Echnaton is nauw betrokken bij de gemeenschap en het onderwijs is sterk gericht op de ontwikkeling van ieders talenten. Er is speciale aandacht voor sport en gezondheid en dat zijn allemaal dingen die ik ook erg belangrijk vind. Ik ben er daarom trots op dat ik, als oud-leerling van Echnaton, mijn naam heb kunnen verbinden aan de playground.”

Clarence Seedorf / Champions For Children Foundation
oud-leerling Echnaton

5 Wij doen...

Het schoolplan verwoordt de collectieve ambitie van Echnaton voor de komende vier jaar. De lat ligt daarbij hoog. De vraag is vervolgens: hoe gaan we die ambitie met elkaar waarmaken? Met andere woorden: welke activiteiten gaan we in de komende vier schooljaren ondernemen om onze doelstellingen te realiseren?

Het antwoord daarop is geen onderdeel van dit schoolplan. Het antwoord daarop wordt gegeven in de jaarlijkse activiteitenplannen van de afdelingen. In die plannen maakt elke afdeling het schoolplan concreet. In eigen tempo, met eigen accenten maar uiteindelijk met de bedoeling om in 2016 de doelstellingen te hebben behaald.

Ieder jaar doorloopt het activiteitenplan zijn eigen cyclus:

- In elk team wordt vastgesteld wat de doelen worden voor het komende jaar en hoe men die wil gaan bereiken ('plan')
- Het plan wordt uitgevoerd ('do')
- Uitvoering en doelstellingen worden regelmatig met elkaar vergeleken, resultaten worden geborgd ('check')
- Waar doelstelling en resultaten niet meer in lijn staan, wordt er bijgesteld ('act')

Schematisch:



De cyclus is niet meer dan een hulpmiddel om het plan te volgen, de resultaten vast te stellen, tegen het licht te houden en desgewenst te verbeteren. Ofwel: om antwoord te kunnen geven op de vraag: heb je gedaan wat je wilde doen en heb je dat goed gedaan?

Het antwoord op deze vraag is onderwerp van gesprek in het kwartaalgesprek met teamleiders, teamoverleg, werkoverleg, gesprekken met de leerlingen en ouders. Het antwoord op deze vraag is het vertrekpunt voor het activiteitenplan voor het volgende jaar.



Uniek

“Het één worden met de buurt en de uitstekende samenwerking met bedrijven vind ik uniek. Ook het samenbrengen van vmbo en mbo waardoor een doorlopende leerlijn écht optimaal wordt, spreken mij ontzettend aan.”

René Peeters / gemeente Almere
wethouder Jeugd, Onderwijs en Sport

5 Verwijzingen

De volgende notities/beleidsstukken staan in relatie tot het schoolplan van Echnaton:

- Op weg naar een toekomstbestendig vmbo (2011)
- Leraar 2020 - een krachtig beroep (2011)
- Onderwijs met ambities, kwaliteitsagenda vo (2008)
- Actieplan beter presteren (2010)
- De verbindende schoolcultuur (2007)
- Over de drempels met taal en rekenen, expertgroep doorlopende leerlijn taal en rekenen (2008)
- Naar hogere leerprestaties in het voortgezet onderwijs (2011)
- Bestuursakkoord vo (2011)
- Passend onderwijs en het referentiekader voor de zorgplicht (2011)
- Het gouden boekje, college van bestuur Almeerse Scholen Groep (2009)
- Ondersteuningsprofiel Echnaton (2012)
- Schoolcultuurprogramma Echnaton (te realiseren najaar 2012)
- Maatschappelijk participatieprogramma Echnaton (te realiseren najaar 2012)
- Sport-/gezondheidsprogramma Echnaton (te realiseren najaar 2012)
- Regeerakkoord Rutte II (2012)



Zwolleweg 1
1324 EL Almere

T 036 533 12 20
F 036 533 16 97

E info@echnaton.nl
I www.echnaton.nl

