



SCAN DE
QR-CODE EN
**CHECK DE
VIDEO!**



**PLAY
ECHNATON** 

Schoolondersteuningsprofiel

Leren in beweging
echnaton.nl

Inhoudsopgave

1. Gegevens van onze school.....	3
2. Visie.....	4
3. Ondersteuningsstructuur.....	5
4. De basisondersteuning op Echnaton	7
5. De basisondersteuning op Echnaton: Aanbod externe partners.....	11
6. De extra ondersteuning op Echnaton.....	13
7. Stedelijke voorzieningen	18
8. Ontwikkelpunt van onze school.....	20
9. Stroomschema ondersteuningsstructuur.....	22

1. Gegevens van onze school

- Naam school: Openbare Scholengemeenschap Echnaton
- BRIN: 16AW00
- Rector: Freek van Gurp
- Bestuur: Almeerse Scholengroep (ASG).

Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geeft Echnaton invulling aan de stelselwijziging Passend Onderwijs (2014). Daarnaast geven we aan welke extra ondersteuning wij aan leerlingen kunnen bieden, binnen en naast de basisondersteuning. Het zal duidelijk zijn dat wij en eventuele externe partners van de school, niet elke leerling de ondersteuning kunnen bieden die nodig is. Dan zal er samen met ouders, de leerling en eventuele andere betrokkenen gekeken worden naar een andere passende onderwijsplek of onderwijstraject.

2. Visie

Echnaton is een openbare school en daarmee laten we zien dat iedereen welkom is en gerespecteerd wordt. Onze school is daardoor een samenleving in het klein. Leren in beweging is het motto dat volgt uit onze missie:

'We activeren alle leerlingen om hun kwaliteiten en capaciteiten in de praktijk te ontdekken en te ontwikkelen voor een betekenisvol leven. Nu en in de toekomst, in verbondenheid met anderen.'

Hierin benadrukken wij dat ons onderwijs actief en betekenisvol is. Ons handelen is daarbij niet alleen gericht is op de toekomst, maar ook op het leven van iedere dag. Dat doen we niet alleen, maar met elkaar. Ons onderwijs is erop gericht om kinderen te helpen bij het ontdekken en het ontwikkelen van hun kwaliteiten. Kinderen krijgen bij ons de kans om het beste uit zichzelf te halen en plezier te hebben in leren en groeien. Ons onderwijs gaat uit van de kansen, de mogelijkheden en de kwaliteiten van de kinderen. Het onderwijs is dan ook zó ingericht dat leerlingen hierin verder kunnen groeien. Elk mens is anders, elk kind is anders. Op Echnaton is er aandacht voor elk kind. Wij vragen ons voortdurend af: wat heeft dit kind nodig om te kunnen leren en een diploma te halen, wat heeft dit kind nodig om toe te groeien naar een volwaardige plaats in de samenleving? Het onderwijs op Echnaton is gericht op het ontwikkelen van kennis, kunde én persoonlijke kwaliteiten. Om leerlingen zo goed mogelijk te laten leren, maken we onderscheid in beroepsgerichte leerwegen voor 'doeners' en theoretische leerwegen voor 'denkers'.

Visie op ondersteuning

Ons uitgangspunt bij het bieden en vormgeven van ondersteuning sluit aan bij onze algemene visie. Allereerst gaan wij uit van de kansen, mogelijkheden en kwaliteiten van elke leerling. Gezondheid en leren in beweging gaan immers over de gehele ontwikkeling van de leerling. Een effectieve ondersteuning is maatwerk en vraagt om goede samenwerking met alle betrokkenen. Wij streven ernaar dat alle leerlingen hun doelen op Echnaton behalen. Soms hebben leerlingen hierbij gedurende korte of langere tijd ondersteuning nodig. Die ondersteuning kan het ondersteuningsteam bieden.

3. Ondersteuningsstructuur

Echnaton heeft een eigen ondersteuningsteam. Dit team bestaat uit een afdelingsleider met de portefeuille ondersteuning, de zorgcoördinator, twee (school)psychologen, op elke afdeling een leerlingcoördinator, twee didactisch ondersteuners, een motorisch remedial teacher en een decaan.

Afdelingsleider met portefeuille ondersteuning

De afdelingsleider van de Basis/Kader bovenbouw heeft de portefeuille ondersteuning in haar takenpakket. Dit betekent dat zij de ondersteuning monitort en evalueert met de overige leden van het ondersteuningsteam.

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator organiseert, coördineert en evalueert de ondersteuning die op school wordt geboden aan de leerlingen. Dit kan ondersteuning zijn voor hele klassen of voor een individuele leerling. Daarnaast zit de zorgcoördinator het IZO (Intern Zorg Overleg) en het ZAT (Zorg Advies Team) voor. De zorgcoördinator is ook degene die contacten legt en onderhoudt met netwerkpartners binnen de zorg en het onderwijs.

(School)psycholoog

De (school)psychologen werken schoolbreed en zijn gekoppeld aan de leerjaren. Zij houden zich bezig met het passend onderwijs binnen de school. De (school)psychologen bieden leerlingen die dit nodig hebben kortdurende begeleiding/behandeling. Ook geven zij psycho-educatie aan leerlingen, ouders en de collega's in de school. De (school)psychologen adviseren de schoolleiding t.a.v. beleid op school. Daarnaast adviseren en coachen zij mentoren, docenten, didactische ondersteuners en leerlingcoördinatoren op het gebied van passend onderwijs en pedagogisch klimaat.

Leerlingcoördinator

Elke afdeling heeft een leerlingcoördinator. Zij handelen op pedagogische wijze verzuim, eventuele uitstuur en incidenten af. Daarnaast ondersteunen zij de mentoren bij het pedagogisch handelen in de klas en bij de (schoolse) ontwikkeling van hun mentorleerlingen. Zij hebben een sterk signalerende functie en onderhouden veel contact met mentoren, afdelingsleider en (school)psychologen. Indien de mentor even niet beschikbaar is, zijn zij tevens een eerste vangnet voor de leerlingen.

Didactisch ondersteuners

Echnaton heeft 2 didactisch ondersteuners die schoolbreed werken. Zij helpen de docenten in hun lessen taalgericht vakonderwijs te bieden.

Daarnaast bieden zij leerlingen met dyslexie, dyscalculie, Taal Ontwikkelingsstoornis (TOS) en leerlingen met Nederlands als 2e taal (NT2 leerlingen) een begeleidingstraject (individueel of in een klein groepje). De aanmelding hiervoor gebeurt via de zorgcoördinator. Zij doen dat na bespreking met de mentor, die signalen van behoefte aan extra ondersteuning doorkrijgt

van de vakdocenten. De ondersteuning van de didactisch ondersteuners is gericht op het vergroten van de zelfredzaamheid en leren omgaan met dyslexie, dyscalculie, TOS of NT2. De didactisch ondersteuners hebben een spreekuur op iedere 1e maandag van de maand tussen 14u en 15u.

Motorisch remedial teacher

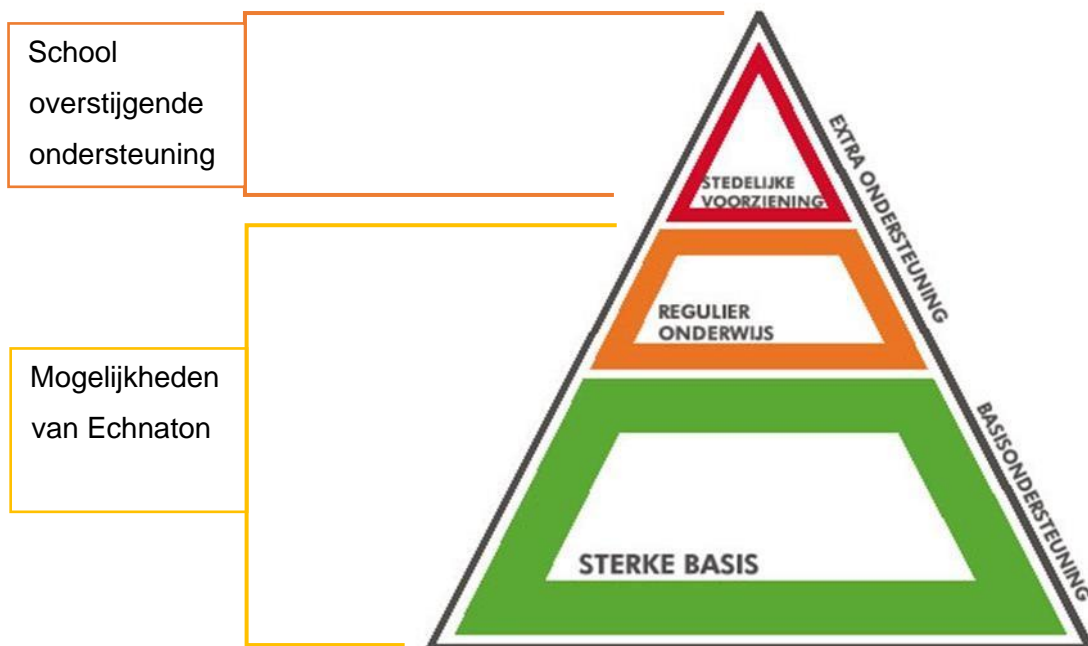
Echnaton heeft een motorisch remedial teacher die schoolbreed werkt. Hij geeft extra ondersteuning aan leerlingen (individueel of in een klein groepje) die niet mee kunnen komen in de gymles of die angstig zijn in bewegingssituaties. De leerlingen worden hiervoor door de (gym)docenten geselecteerd en in samenspraak met ouders, mentor en (school)psycholoog aangemeld.

Decaan

De decaan adviseert leerlingen en ouders bij de keuze voor een vakkenpakket, profiel, vervolgopleiding- en beroepskeuze. Samen met de mentoren wordt uw kind bij de studiekeuze begeleid. Heeft uw kind zoveel interesses dat uw kind er helemaal niet uitkomt? Vindt uw kind helemaal niets interessant? Juist bij de lastige studiekeuzeprocessen kan een decaan ook voor u als ouder wat betekenen. Heeft uw kind baat bij een individueel gesprek met de decaan? Stimuleer uw kind dan een afspraak te maken.

4. De basisondersteuning op Echnaton

De ondersteuning die Echnaton kan bieden aan leerlingen is verdeeld in basisondersteuning en extra ondersteuning (groen en oranje in figuur 1). **De basisondersteuning** is ondersteuning die voor elke leerling op Echnaton beschikbaar is en omvat een sterke pedagogische basis. Hieronder wordt aangegeven welke ondersteuning onder onze basisondersteuning valt.



Figuur 1: Piramide van ondersteuning Passend Onderwijs

Mentor

De mentor is de spil in de begeleiding van de leerling. De mentor zorgt voor een veilige sfeer in de klas, een veilig leerklimaat en voor de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling. Tijdens de mentoruren/coachmomenten is er aandacht voor de didactische ontwikkeling, schoolse- en studievaardigheden, leefstijl, loopbaan en burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Door middel van het loopbaanbegeleiding (LOB) dossier wordt de ontwikkeling van leerlingen gevolgd. Persoonlijke leerdoelen worden hierin opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld. De mentor is altijd het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Tijdens ouderavonden worden ouders geïnformeerd over de voortgang van hun kind en tevens zijn alle resultaten te volgen via het leerlingvolgsysteem SOM-today.

Als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van leren, gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling, dan zal de mentor in samenspraak met ouders en leerling de leerlingcoördinator van de afdeling inschakelen. Gezamenlijk zal gekeken worden naar de mogelijkheden voor extra ondersteuning.

Vakdocenten

Alle vakdocenten zetten in op het behalen van een zo hoog mogelijk resultaat voor hun vak. Wanneer een leerling de leerstof onvoldoende beheerst, zal gericht gekeken worden naar de oorzaken en een plan van aanpak worden gemaakt. Dit plan van aanpak zal door middel van differentiatie in de eigen lessen worden uitgevoerd.

Psycholoog

Op Echnaton zijn 2 (school)psychologen werkzaam. Zij ondersteunen en adviseren mentoren en docenten bij het omgaan met ondersteuningsbehoeften van leerlingen of klassen.

Voortgangsbesprekingen

Drie keer per jaar vinden er voortgangsbesprekingen plaats. In deze bespreking worden klassen besproken met het hele docententeam. De voorbereiding hiervoor doen mentoren samen met de leerlingcoördinator. De informatie die hiervoor nodig is halen mentoren uit hun contacten met docenten en uit hun coachgesprekken met de leerling. Deze informatie en de uitkomsten van het voortgangsgesprek wordt in het oudergesprek met ouders en leerling besproken. Op tijd signaleren en ondersteuning bieden kan immers vaak voorkomen dat iets daadwerkelijk een zorg wordt.

Pedagogische conciërges

De conciërge is vaak de eerste die laatkomers binnen krijgt, bezorgde ouders ontvangt of een zieke leerling opvangt. De pedagogische conciërges hebben hiervoor de noodzakelijke communicatieve en pedagogische vaardigheden, zodat ze kunnen omgaan met boosheid en weerstand en escalatie kunnen voorkomen of ombuigen. Problemen tussen leerlingen pakken ze oplossingsgericht aan. Daarnaast hebben ze kennis over allerlei vormen van lastig gedrag en agressie bij leerlingen. In de gangen, pauzes en op de schoolpleinen spreken zij de leerlingen aan op grensoverschrijdend of regel overschrijdend gedrag.

Stewards

Een aantal leerlingen uit het 2e en 3e leerjaar wordt steward op Echnaton. Zij solliciteren zelf op deze functie bij de pedagogisch conciërge die deze groep stewards begeleidt. Nadat ze zijn aangenomen volgen ze aan het begin van het schooljaar een opleiding. De stewards zetten zich in de pauzes in voor de veiligheid van de school en zijn te herkennen aan hun Echnaton shirt en naambordje.

Sociale veiligheid

Veiligheid en een goede sfeer op school vinden wij belangrijk. Dit is immers een voorwaarde voor leerlingen om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. Echnaton is een grote school. Om de menselijke maat niet uit het oog te verliezen, is het schoolgebouw verdeeld in kleinere afdelingen. In de ene helft van het schoolgebouw bevinden zich de leer- en werkruimten van de onderbouwafdelingen. In het andere deel van het gebouw bevinden zich de bovenbouwafdelingen. Elke afdeling heeft zo zijn eigen plek in het gebouw. De afdeling wordt geleid door een afdelingsleider. De afdelingsleider heeft zijn kamer op de afdeling. De docenten van een afdeling zijn mentor en geven zoveel mogelijk les aan de leerlingen van hun eigen klas en de klassen van de afdeling.

Op deze manier leren de docenten hun leerlingen goed kennen. Zo ontstaat een 'eigen plek' waar leerlingen en medewerkers zich thuis voelen.

Echnaton heeft een schoolbreed leerlingpanel. Hier kunnen de leerlingen meepraten over het reilen en zeilen op de afdeling en de school als geheel. Het leerlingpanel overlegt een aantal malen per jaar met de schoolleiding.

Om zicht te houden op wie er binnenkomt, is de servicebalie direct naast de ingang geplaatst. Gedurende de dag is de voordeur gesloten en door medewerkers via de 'tag' te openen. Bezoekers van de school moeten aanbellen en zich bij de servicebalie melden. Leerlingen komen om half negen via de voordeur de school in. Gedurende de rest van de dag kunnen leerlingen de school binnenkomen en verlaten via het 'groen & gezond plein' en de voordeur met gebruik van hun leerlingpasje.

Tijdens de pauzes wordt er in school en op het schoolplein door medewerkers en stewards van de school gesurveilleerd. Misdragingen van leerlingen worden gemeld bij de afdelingsleider en/of de leerlingcoördinator van de leerlingen. Bij ernstige vormen van misdragingen wordt de politie ingeschakeld.

In het hele schoolgebouw is een brandmeldingssysteem aanwezig. Er wordt regelmatig met het ontruimingsplan geoefend. Een aantal medewerkers van de school is gediplomeerd bedrijfshulpverlener. Een aantal van hen is in het bezit van een EHBO-diploma. Elk lokaal beschikt over een co2-regulatiesysteem. Zodra het co2-gehalte in het klaslokaal te hoog is, wordt dit automatisch aangepast.

Tijdens de lessen kunnen ten behoeve van scholingsdoeleinden video-opnames gemaakt worden. Als ouders bezwaar hebben tegen het maken van video-opnames of foto's van hun kind, dan kunnen zij dit aan het begin van het schooljaar schriftelijk kenbaar maken. Opnames van studenten die op Echnaton stage lopen, worden niet verspreid. Alleen de student en de opleider bekijken de beelden. Deze dienen slechts voor de begeleiding van de docent in opleiding.

GSA

GSA staat voor Gender and Sexuality Alliance: een verbond tussen verschillende seksuele oriëntaties, sekses, gender identiteiten en genderexpressies. Op Echnaton bestaat de GSA uit een groep leerlingen begeleid door docenten. De GSA is er voor iedereen die daar behoefte aan heeft. Zie [GSA - GSA Netwerk GSA Netwerk](#) voor meer informatie.

Anti-Pest beleid

Helaas is pestgedrag iets wat ondanks alle preventieve maatregelen van school en de goede zorg van de mentoren soms toch voorkomt. Op de website van school kunt u het anti-pest protocol vinden. In de week tegen het pesten in september staat het aanpakken en voorkomen van pesten en het werken aan sociale veiligheid op Echnaton centraal. Lesmateriaal van Stichting School en Veiligheid zal gebruikt worden in de mentorklassen om gezamenlijk te werken aan een positieve en veilige groep.

Ondersteuning bij Topsport

Echnaton is een Topsport Talentschool en is aangesloten bij het Expertisecentrum Voortgezet Onderwijs en Topsport. Dat betekent dat we leerlingen begeleiding bieden om het beoefenen van topsport te combineren met het succesvol volgen van het onderwijsprogramma.

Met een aangepast rooster en extra ondersteuning van de topsportcoördinator, wordt het mogelijk gemaakt om uit te blinken in hun sport en deel te nemen aan alle verplichtingen die dat sporten met zich meebrengt. Meer informatie kunt u vinden op <https://www.evot.nl/>.

Ondersteuning bij Dyslexie

Leerlingen die over een dyslexieverklaring beschikken, krijgen een aantekening op hun schoolpas. Daarmee worden zij tegemoetgekomen bij het maken van toetsen, schoolexamens en het centraal examen, maar ook in de gewone lessen. De school volgt het protocol dyslexie VO en heeft een eigen dyslexie protocol dat te vinden is op de website. Dyslexiescreening en dyslexietesten worden niet uitgevoerd door school.

De ondersteuning van dyslectische leerlingen bestaat uit compenserende en dispenserende maatregelen, waaronder tijdverlenging bij toetsen en aangepaste spellingsbeoordeling bij bepaalde vakken/toetsen. Afhankelijk van de ernst van de dyslexie kan audio ondersteuning of Kurzweil worden aangeboden en een traject bij de didactisch ondersteuners. De ondersteuning is gericht op het vergroten van de zelfredzaamheid en leren omgaan met dyslexie.

Ondersteuning bij Dyscalculie

Wanneer er bij een leerling sprake is van dyscalculie kan een leerling ondersteuning nodig hebben. De ondersteuning van deze leerlingen wordt verzorgd door de didactische ondersteuners. Tevens kunnen er compenserende maatregelen geboden worden, zoals tijdverlenging bij toetsen en gebruik van rekenmachine en rekenkaarten (CvTE). Het protocol is te vinden op de website.

Ondersteuning bij Nederlands als 2e taal (NT2)

Indien leerlingen korter dan 6 jaar Nederlands onderwijs hebben gevolgd, hebben zij recht op compenserende maatregelen. Zij worden, indien nodig, begeleid door een didactisch ondersteuner. Omdat een aantal NT2 leerlingen meer ondersteuning nodig heeft dan school alleen kan bieden, kan verwezen worden naar extra ondersteuning buiten school. Dit is uiteraard maatwerk en zal altijd in overleg gaan met leerling en ouder(s).

5. De basisondersteuning op Echnaton: Aanbod externe partners

Om onze basisondersteuning te verbreden, werken we nauw samen met de volgende externe partners:

Begeleider Passend Onderwijs

Vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere is een Begeleider Passend Onderwijs (BPO) gekoppeld aan Echnaton. De BPO heeft op Echnaton een adviserende rol voor het ondersteuningsteam en maakt deel uit van het Zorg Advies Team (ZAT)

JGZ; de jeugdverpleegkundige

Onderzoeken op school: Alle leerlingen uit het voortgezet onderwijs worden op het VMBO in klas 1 en klas 3 uitgenodigd voor een preventief gezondheidsonderzoek. Voor havoleerlingen vindt dit gezondheidsonderzoek in klas 2 en klas 4 plaats.

Het klassenbezoek: Tijdens het klassenbezoek vullen de leerlingen de vragenlijst van Jij en je gezondheid in. Dit is een digitale vragenlijst over de gezondheid en leefstijl van de leerling. Ook wordt de leerling gewogen en zijn/haar lengte bepaald. De meetgegevens en de uitkomst van de vragenlijst worden genoteerd in het digitale kinddossier. Afhankelijk van de uitkomsten van de vragenlijst en het wegen en meten, is een vervolgonderzoek bij de jeugdarts of de jeugdverpleegkundige mogelijk.

Uitnodiging: In overleg met de school wordt de datum vastgesteld waarop de jeugdverpleegkundige in de klas komt. De ouders en leerlingen ontvangen hierover informatie op het huisadres.

Zie ook: <https://www.igzalmere.nl/12-18-jaar/onderzoeken-op-school>

Spreekuur op school: De jeugdverpleegkundige houdt om de week op dinsdagochtend spreekuur. Hierbij zal het spreekuur om en om op Echnaton of via Teams worden gehouden. Leerlingen, ouders en mentoren kunnen hier terecht met vragen en/of zorgen over gezondheid, ontwikkeling, opvoeding en gedrag. Afspraken gaan op aanvraag via de (school)psycholoog.

JGZ; de jeugdarts

De jeugdarts is beschikbaar voor leerlingen en ouders voor uiteenlopende vragen over gezondheid. De jeugdarts heeft eens per maand een preventief verzuimspreekuur op school voor leerlingen die veel afwezig zijn door ziekte, hetgeen het onderwijsproces en leerontwikkeling kan belemmeren. Indien een leerling wordt opgeroepen voor het preventief verzuimspreekuur, is dit niet vrijblijvend. Bij twee keer niet verschijnen zonder goede reden, verwijst de jeugdarts door naar de leerplichtambtenaar.

Verzuimmedewerker

Verzuim kan een signaal zijn dat het niet goed gaat met een leerling. De verzuimmedewerker van de afdeling werkt nauw samen met de leerlingcoördinator. De leerlingcoördinator neemt indien nodig contact op met de leerplichtambtenaar met als doel het verzuim zo snel mogelijk te stoppen.

Leerplichtambtenaar

In voorgaande schooljaren had de leerplichtambtenaar een keer per twee weken een preventief verzuimspreekuur op school. Een leerling kon daarvoor samen met zijn ouders opgeroepen worden bij tien uur ongeoorloofd verzuim. De verwachting is dat dit spreekuur in schooljaar 2021-2022 weer plaats zal vinden. Indien het verzuim na een preventief verzuimgesprek blijft aanhouden, zal een melding gemaakt worden bij de leerplichtambtenaar.

Bij volledige afwezigheid van vier weken of meer komt de leerling op de thuiszitterslijst. Deze lijst met leerlingen wordt besproken in het ZAT en/of bij de Actietafel Thuiszitters bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere (POA). Bij deze Actietafel zijn POA, GGD (brandpuntfunctionaris), leerplicht en jeugdhulpverlening vertegenwoordigd. Het doel is om thuiszitters weer terug te laten keren naar enige vorm van onderwijs.

Voorlichting en groepsdynamiek

Oké op school (<https://www.oke-op-school.nl/ons-aanbod/>) biedt op Echnaton diverse voorlichtingslessen en ondersteuning bij groepsdynamiek in klassen.

Coach 4 You

Deze organisatie biedt eerstejaars leerlingen ondersteuning bij de overstap van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs.

Humanitas

Deze organisatie biedt ondersteuning bij verlies, rouw en echtscheiding.

VMCA

Deze organisatie biedt o.a. Maatjestrageet, Matching Talents, activiteiten voor jonge mantelzorgers, jongerencoaches, KOPP trainingen.

Jeugd Sport- en Jeugdcultuurfonds

Dit fonds biedt mogelijkheden voor deelname aan sport en cultuur indien thuis de financiële middelen ontoereikend zijn.

Jongerenpreventiewerkers van Tactus

De jongerenpreventiewerkers van Tactus verslavingszorg zijn op aanvraag op school beschikbaar voor gesprekken met leerlingen en ouders. De aanvraag zal lopen via de (school)psycholoog.

6. De extra ondersteuning op Echnaton

Het is mogelijk dat een leerling (tijdelijk) extra ondersteuning nodig heeft. We spreken dan over een extra ondersteuningsbehoefte. Echnaton biedt verschillende vormen van ondersteuning aan. Echnaton is echter niet gespecialiseerd in één bepaalde vorm van ondersteuning, maar biedt ondersteuning in de breedte aan. Dat vergt veelal maatwerk. Hieronder wordt omschreven welke vormen van extra ondersteuning Echnaton biedt. Ook de mogelijkheden met externe partners komen hierbij aan bod.

Interne ondersteuningsroute

Als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van leren, gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling, zal de mentor de leerlingcoördinator van de afdeling inschakelen. Gezamenlijk zal gekeken worden naar de mogelijkheden voor extra ondersteuning. Als de leerlingcoördinator en mentor hierbij advies of ondersteuning van de (school)psychologen nodig hebben zal de leerlingcoördinator in samenspraak met ouders en leerling de (school)psycholoog die gekoppeld is aan het leerjaar van de leerling inschakelen. Indien er overleg gewenst is over de ondersteuningsbehoefte van een leerling kan dit in het Intern Zorg Overleg (IZO) of het Zorg Advies Team (ZAT).

Ondersteuning bij leerachterstanden (LWA)

Leerlingen met leerachterstanden vanuit de basisschool (en eventueel daarnaast sociaal emotionele problematiek) kunnen in aanmerking komen voor een leerwegarrangement (LWA). Het uitgangspunt voor LWA is de ondersteuningsbehoefte van de leerling, hetgeen door de basisschool in een Ontwikkelingsperspectief (OPP) is vastgelegd. Met de geboden ondersteuning moeten deze leerlingen in staat zijn een diploma te behalen. Hierdoor is er meer aandacht voor het inlopen van leerachterstanden, didactische- en sociaal emotionele ondersteuning. Voor elke leerling met LWA wordt er opnieuw een OPP gemaakt.

LWA wordt op de verschillende niveaus ook op verschillende manieren vormgegeven:

BBL en KBL:

- Meer mentoruren
- BBL klassen kleiner dan de wettelijke norm
- Minder wisseling van docenten
- Geen 1 op 1 begeleiding

Mavo en Havo

- Per leerling wordt gekeken wat precies de ondersteuningsbehoefte is
- Ondersteuningslessen worden geboden in Maatwerkuren

Arrangement

Sommige leerlingen, met of zonder indicatie, hebben (tijdelijk) een extra ondersteuningsbehoefte die de basisondersteuning overstijgt. Voor deze leerlingen kan door de (school)psychologen een arrangement afgegeven worden. Een arrangement is ondersteuning op maat, waarbij gebruik wordt gemaakt van een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin worden concrete doelen opgesteld en geëvalueerd. We vragen ons daarbij altijd samen af: "Wat heeft de leerling, docent en ouder nodig?".

Arrangeren richt zich vooral op nabijheid, afstemming, efficiëntie, begrenzing. Ombuigen naar preventie is hierbij altijd een doel. Er zijn verschillende type arrangementen mogelijk:

- Ondersteuning bij de schoolontwikkeling van leerlingen met medische indicaties
- Ondersteuning bij externe behandeling
- Ondersteuning op gedrag
- Ondersteuning op leer- en ontwikkelingsproblemen, anders dan gedrag
- Overig

Ondersteuning bij Taalontwikkelingsstoornis

Leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) kunnen in aanmerking komen voor ondersteuning vanuit VierTaal Almere. Hierbij staat de onderwijsbehoefte centraal. Een ondersteuningsarrangement kent vele vormen, afhankelijk van de mate van ondersteuning die moet worden ingezet om de onderwijsdoelen te behalen. De vorm die wordt gekozen, is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de school en de onderwijsbehoefte van de leerling. De ondersteuning kan zich richten op de leerling zelf of op de ondersteuning van de docenten. Ouders vragen samen met de school een arrangement aan bij de Commissie van Onderzoek (CvO) van VierTaal. Zij worden bij deze aanvraag ondersteund door een begeleider onderwijs TOS. Om in aanmerking te komen voor ondersteuning wordt de landelijke richtlijn toelaatbaarheid van Siméa gevolgd. De begeleider onderwijs TOS zorgt in samenwerking met school en ouders voor het verzamelen van alle gegevens die nodig zijn voor het opstellen van een advies met betrekking tot het arrangement. De Commissie van Onderzoek (CvO) van VierTaal Almere stelt de onderwijsbehoefte vast en bepaalt welk arrangement voor de leerling passend is (de begeleidingsbehoefte van de leerling, het benodigde pakket onderwijsondersteuning, ondersteuning aan de school). Indien er een arrangement wordt toegekend door de CvO krijgt de leerling begeleiding en/of krijgt de school ondersteuning, waardoor de leerling regulier onderwijs kan volgen. De voorwaarde voor een TOS arrangement op Echnaton is dat de ondersteuning te realiseren is binnen ons onderwijs. Jaarlijks wordt geëvalueerd of verlenging van het arrangement nog wenselijk is. Als er geen arrangement is afgegeven door het samenwerkingsverband volgt Echnaton het Siméa protocol m.b.t. aanpassingen en compenserende/dispenserende maatregelen.

Jongeren Maatschappelijk Werk

Voor leerlingen vanaf 12 jaar is er een jongeren maatschappelijk werker (JMW) verbonden aan school. In ondersteuningsgesprekken luistert de JMW naar de problemen van de jongere en gezamenlijk gaan zij op zoek naar oplossingen. Aanmelding verloopt via de (school)psycholoog. Er bestaat een mogelijkheid om de gesprekken op school te voeren.

Oké-op-school

In het onderwijsprogramma en mentoraat wordt veel aandacht besteed aan de ontwikkeling en het zelfvertrouwen van de leerlingen. Soms is er echter meer ondersteuning nodig en kan een training of een individueel traject helpend zijn. Dit gaat altijd in overleg met de (school)psycholoog. Er worden elk jaar verschillende trainingen gegeven, al gelang naar de vraag en het aantal deelnemers. De trainingen vinden plaats op Echnaton of een locatie buiten school.

- Faalangstreductie
- Pink Perfect
- Examenvreesreductie
- Aggression Replacement Training
- Rots en Water
- Sociale vaardigheden
- Schoolse vaardigheden en concentratieproblemen

Begeleiding door (school)psycholoog

Bij milde problematiek kan de (school)psycholoog leerlingen ondersteunen, door middel van coaching, psycho-educatie en/of het vinden van passende externe hulp. Deze ondersteuning is kortdurend, dat houdt in dat er een tot acht individuele gesprekken plaatsvinden inclusief adviesgesprekken met docenten, verslaglegging en oudergesprek.

Bij complexe meervoudige problematiek kan de begeleiding eveneens verzorgd worden door de (school)psycholoog. Begeleiding van deze leerlingen gaat altijd middels een ontwikkelingsperspectief (OPP) en veelal in samenwerking met externe jeugdhulpverlening. Deze begeleiding is maximaal 45min. per week gedurende een half jaar en zal dan worden afgebouwd. Tevens kan er (screenende) diagnostiek uitgevoerd worden, mits dit relevant is voor de onderwijsontwikkeling of externe behandeling van de leerling.

Het Zorg Advies Team (ZAT)

In het ZAT participeren de (school)psychologen van elke afdeling, de JGZ jeugdarts, de leerplichtambtenaar, een GZ psycholoog van Fornhese, een preventiewerker van Tactus en de jeugdagent. Om een leerling te bespreken in dit overleg is schriftelijke toestemming van ouder(s)/gezaghebbende(n) nodig.

Het ZAT heeft diverse functies:

1. Advisering bij veelvuldig verzuim en schooluitval
2. Interne en externe ondersteuning samenbrengen tot één plan.
3. Verwijzing naar intern- of extern hulpaanbod
4. Advisering bij vormgeven van complexe onderwijsarrangementen/plaatsing stedelijke voorzieningen

Belangrijk om te vermelden is dat het ZAT een adviserende rol heeft. Ouders worden van de gegeven adviezen op de hoogte gebracht en meestal is hun toestemming vereist, voordat vervolgstappen genomen kunnen worden.

Intern Zorg Overleg (IZO)

In het intern zorgoverleg participeren de (school)psychologen, de jongeren maatschappelijk werker en de jeugdverpleegkundige. Om een leerling te bespreken in dit overleg is mondelinge toestemming van ouder(s)/gezaghebbende(n) nodig.

De Kansklas van het Taalcentrum

De Kansklas is een nieuwe schakelgroep tussen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs en is gestart in augustus 2021. De Kansklas is een voorbereidingsjaar om daarna verder te kunnen gaan in het VMBO op BBL/KBL niveau. De Kansklas is bedoeld voor leerlingen die de capaciteit hebben voor BBL en KBL niveau, maar dit nog niet aan kunnen vanwege een taalachterstand. De leerlingen met een taalachterstand kunnen leerlingen zijn met een anderstalige achtergrond maar ook leerlingen met een Nederlandstalige achtergrond, die weinig of onvoldoende talig zijn gestimuleerd. De leerlingen komen uit groep 7 of groep 8. In de Kansklas wordt hard gewerkt aan woordenschat, begrijpend lezen, grammatica, spelling, studievaardigheden, planning en de huiswerkhouding. De leerlingen starten na een jaar in de Kansklas in het eerste jaar van het voortgezet onderwijs. De Kansklas is onderdeel van het Taalcentrum Almere, maar gehuisvest in Echnaton. De aanmelding voor de Kansklas wordt, in overleg met ouders, gedaan door het basisonderwijs. Het Taalcentrum bepaalt aan de hand van het leerlingdossier en aanvullende toetsen of een leerling in aanmerking komt voor de Kansklas.

Extra ondersteuning met lesplaats elders.

Sommige leerlingen hebben tijdelijk meer ondersteuning nodig dan geboden kan worden op Echnaton. Voor deze leerlingen bestaan er lesplaatsen die eveneens toeleiden naar een VMBO diploma of naar een ROC-Entree diploma. Bij al deze lesplaatsen blijft de leerling ingeschreven staan op Echnaton.

OPDC

Het Ortho Pedagogisch Didactisch Centrum (OPDC) is een VMBO lesplaats voor leerlingen die leerachterstanden hebben gecombineerd met sociaal emotionele problemen, waardoor het leren nog niet voldoende lukt. Het OPDC is een tussenstap naar een grote voortgezet onderwijschool en duurt maximaal twee jaar. De lesplaats en de klassen zijn kleinschalig. Naast het reguliere lesaanbod werken leerlingen aan persoonlijke doelen d.m.v. extra didactische ondersteuning, coaching en trainingen.

Het doel is dat leerlingen zich ontwikkelen, succeservaringen opdoen, (zelf)vertrouwen krijgen en leerachterstanden inlopen. Na één of twee jaar kunnen zij na het doorlopen van een positieve symbiose doorstromen naar de school van inschrijving.

Thuiswerkersproject

In het Thuiswerkersproject krijgen leerlingen die om bepaalde redenen niet naar school gaan, gezinshulpverlening en onderwijsondersteuning in een andere setting dan Echnaton. De leerlingen en hun ouders worden begeleid in het teruggaan naar school door een gezinshulpverlener en een onderwijsondersteuner. De gezinshulpverlener (van Vitree) biedt thuis hulp aan ouders en leerling. Het doel van deze hulp is problemen van leerlingen verminderen en de opvoedvaardigheden van ouders vergroten.

De onderwijsondersteuner ondersteunt en begeleidt de leerling tijdens zijn leer- en schoolvoorwaarden en het schoolwerk. Het gaat hier om schoolvoorwaardelijke begeleiding: weer zin krijgen in onderwijs, dagstructuur, plannen, agendagebruik, hoe stel je vragen aan docenten, hoe kun je informatie opzoeken, hoe durf ik weer naar een schoolgebouw te gaan. Het betreft geen instructie voor specifieke vakken. Deze instructie zal met de school worden geregeld. Tussentijds wordt geëvalueerd met leerling/ouders, school en andere betrokkenen. Het doel is dat de leerling binnen een jaar weer naar school gaat.

Maatwerkklas

Voor leerlingen van 14 of 15 jaar, die vastlopen in het voortgezet onderwijs kan de maatwerkklas uitkomst bieden. De maatwerkklas is een voortraject van Almeerkans (Entree opleiding, niveau 1). In een klas van maximaal twaalf leerlingen wordt onderwijs geboden op eigen leerniveau gedurende maximaal 14 weken. Leerlingen volgen drie dagen per week klassikaal les van een vaste docent en ze lopen twee dagen stage in een groepje.

De leerlingen krijgen de vakken waar zij bij Almeerkans examen in moet doen om toegelaten te worden tot het MBO: Nederlands, rekenen en Loopbaan & Burgerschap. Ook krijgen ze begeleiding en training van Vitree en van Mind at Work. De laatste begeleidt ook de stage.

Almeerkans

Voor leerlingen (15-18 jaar) waarbij een diploma voor het regulier Voortgezet Onderwijs er waarschijnlijk niet in zit en meer interesse hebben in een beroepsgerichte opleiding bestaat het Almeerkans traject. In een traject van 18 maanden begeleidt een vaste coach de leerling individueel naar een erkend MBO niveau 1 diploma. Daarnaast bestaat het Almeerkans-programma uit:

- een screeningsonderzoek voor begeleiding op maat;
- advies voor specifieke toekomstkansen voor school en/of werk;
- onderwijs-op-maat, op vaste tijden en dagen;
- een oriënterende én een beroepsvormende stage;
- een training sociale competenties (15 sessies);
- begeleiding van enige tijd na het behalen van je MBO-1 diploma/ het verkrijgen van werk.

7. Stedelijke voorzieningen

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot ondersteuning gelimiteerd zijn. Voor leerlingen die vanwege een dermate grote ondersteuningsbehoefte aangewezen zijn op onderwijs in kleinere klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, hebben wij geen passend aanbod. We spreken dan van een school overstijgende ondersteuningsbehoefte. Dit valt binnen de piramide van ondersteuning in het rode gedeelte (figuur 1). Voor deze leerlingen is een ander traject binnen de stedelijke voorzieningen nodig.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of wij een passend aanbod hebben voor een leerling:

- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen een diploma te halen.
- Ouders en leerling stellen zich meewerkend op inzake de noodzakelijke ondersteuning op school en eventuele ondersteuning via externe partners.
- De leerling moet in een reguliere klas met normale groepsgrootte, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig. Onder therapeutische omgeving verstaan wij een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of de gezondheid voorop staat. Er is een extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in school.
- De leerling verstoort het welzijn en de voortgang van andere leerlingen en medewerkers niet.

Indien Echnaton geen passende ondersteuning kan bieden, zijn wij verplicht om een, in onze ogen, passend aanbod te doen. Dit kan voortgezet speciaal onderwijs of praktijkonderwijs zijn.

Naast de grenzen aan de ondersteuning die wij leerlingen kunnen bieden, zijn er ook grenzen aan het aantal leerlingen per klas. Dit maximale aantal is om de kwaliteit van onze basis- en extra ondersteuning te kunnen waarborgen.

- BBL klassen: 18 leerlingen
- KBL klassen: 24 leerlingen
- Mavo klassen: 30 leerlingen
- Havo klassen: 30 leerlingen
- Maximaal 2 instromers vanuit het OPDC per klas en maximaal 10 per afdeling

Leerlingen met een fysieke beperking kunnen op Echnaton onderwijs volgen mits zij zich qua verzorging zelfstandig kunnen redden of deze verzorging wordt verricht door een ambulante begeleider die al aan de leerling verbonden is. Aanpassingen aan het gebouw zijn echter niet mogelijk.

Een laatste duidelijke grens aan wat wij kunnen bieden is thuisonderwijs. Wij streven er altijd naar om leerlingen op school te krijgen. Leren doe je immers met elkaar in een betekenisvolle omgeving. Mocht op school komen om welke reden dan ook (tijdelijk) niet lukken, dan verzorgen wij kortdurend werk dat thuis/online gemaakt kan worden. Er zal echter geen docent aan huis komen om onderwijs te bieden. Het schoolwerk kan via SOM-today, per mail of op school worden uitgewisseld. Indien een leerling langdurig niet in staat is om naar school te komen, zal naar een passende onderwijsplek moeten worden gekeken.

8. Ontwikkelpunt van onze school

Het bieden van passend onderwijs vraagt veel kennis, vaardigheden en inzet van mentoren, docenten en het ondersteuningsteam. Wij doen ons uiterste best om elke leerling de ondersteuning te bieden die nodig is en blijven ons daar ook verder in ontwikkelen en professionaliseren.

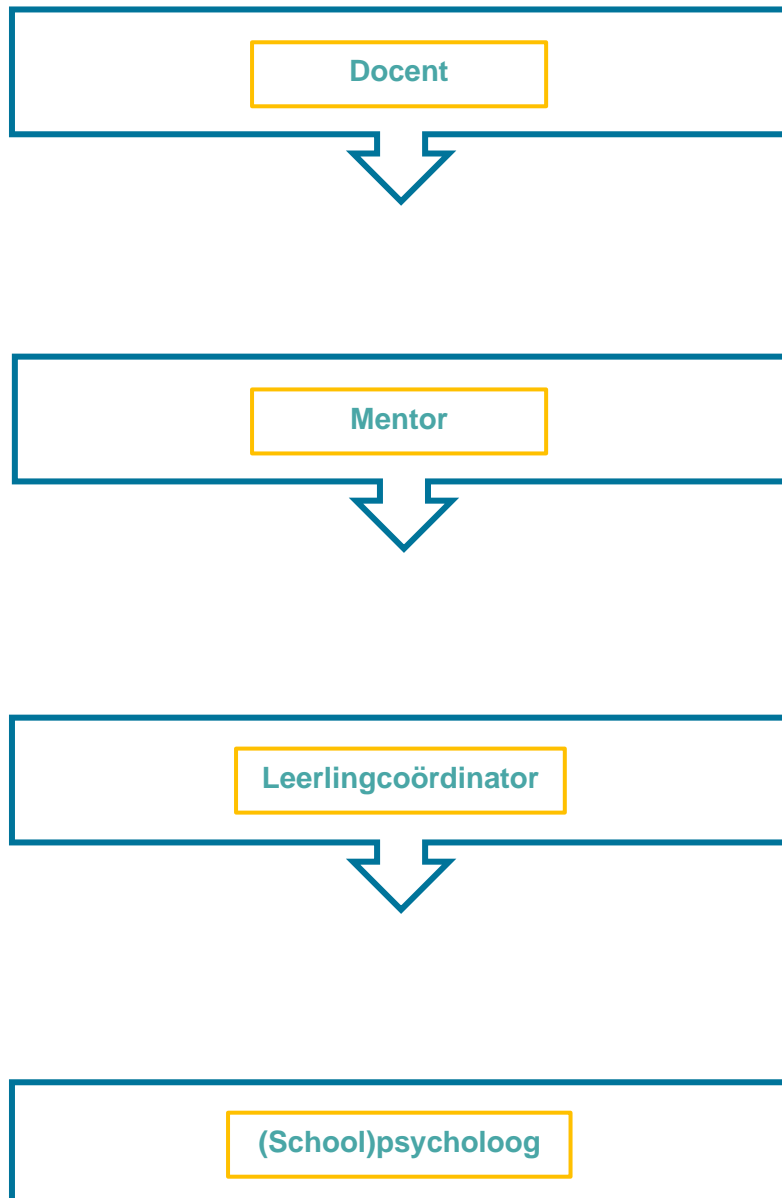
Met een groot deel van het ondersteuningsteam (leerlingcoördinatoren, psychologen, zorgcoördinator en teamleiders) wordt, onder leiding van de rector, de ondersteuningsstructuur onder de loep genomen en aangepast waar nodig. Er worden afspraken gemaakt over werkprocessen en rolverdeling. Dit heeft tot doel de ondersteuning op Echnaton efficiënter te laten verlopen en verder te verbeteren.

Vragen?

Indien u, naar aanleiding van dit Schoolondersteuningsprofiel, vragen heeft over de mogelijkheden van ondersteuning van uw kind, kunt u contact opnemen met de zorgcoördinator of (school)psychologen.

- Linda Heuft - psycholoog
- Fanny de Vries - schoolpsycholoog
- vacature - zorgcoördinator, mailadres: zorgcoordinator@echnaton.asg.nl

9. Stroomschema ondersteuningsstructuur



Leren in beweging

echnaton.nl

