



echnaton
leren in beweging



GEZONDE
SCHOOL



Almere Scholen Groep



**TOPSPORT
TALENT
SCHOOL®**

Landelijke Organisatie Onderwijs & Topsport

Schoolondersteuningsprofiel
Voortgezet Onderwijs Almere
2017-2018

WWW.ECHNATON.NL

ZWOLLEWEG 1 • ALMERE • T 036 533 12 20

CHECK ONS OP:



Schoolondersteuningsprofiel Voortgezet Onderwijs Almere 2017-2018

Inhoud

1. Gegevens van onze school.....	3
2. Visie.....	3
3. Ondersteuningsstructuur.....	4
4. De basisondersteuning op Echnaton.....	6
5. De extra ondersteuning op Echnaton.....	10
6. Grenzen van onze ondersteuning	15
7. Ontwikkelpunten van onze school.....	16

1. Gegevens van onze school

- Naam school: Openbare Scholengemeenschap Echnaton
- Rector: Jannie Bakker
- Bestuur: Almeerse Scholengroep (ASG).

2. Visie

Visie van onze school

Echnaton is een school voor vwo tot en met leerjaar 3, havo, mavo, vmbo kader beroepsgerichte leerweg (kbl) en vmbo basis beroepsgerichte leerweg (bbl). Uiteraard staat voorop dat we willen dat iedere leerling op zijn/haar eigen niveau een diploma haalt, maar onderwijs mag ons inziens niet alleen gericht zijn op het halen van een diploma. Onderwijs moet er ook op gericht zijn om kinderen te helpen zichzelf volledig tot ontwikkeling te brengen en al hun talenten te ontdekken. Onderwijs kan leerlingen zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel meegeven. Ook kan het ze leren inzien dat ze verbonden zijn met anderen en met hun omgeving. Dát is wat wij onze leerlingen met het onderwijs op Echnaton mee willen geven. Wij kiezen voor onderwijs dat leerlingen voorbereidt op het leven in de meest brede zin.

In het onderwijs legt Echnaton de nadruk op het belang van een gezonde levensstijl. Dat laten we niet alleen zien in een groot aanbod van sport- en bewegingsactiviteiten, maar ook in het benadrukken van een gezonde manier van omgaan met elkaar. Elkaar respecteren, sportief gedrag, doorzetten, grenzen verleggen en teamwork horen daarbij.

Visie op ondersteuning

Soms hebben leerlingen gedurende korte of langere tijd ondersteuning nodig om hun doelen op Echnaton te behalen. Die ondersteuning kunnen wij bieden, mits het binnen onze ondersteuningsmogelijkheden past. In dit ondersteuningsprofiel geeft Echnaton invulling aan de stelselwijziging Passend Onderwijs (2014) en geven we aan welke extra ondersteuning wij aan leerlingen kunnen bieden binnen en naast de basisondersteuning. Het zal duidelijk zijn dat wij niet elke leerling de ondersteuning kunnen bieden die nodig is. Dan zal er samen met ouders, de leerling en eventuele andere betrokkenen gekeken worden naar een passend traject/onderwijsplek. Dit zal nader beschreven worden bij punt 6: grenzen van onze ondersteuning.

Ons uitgangspunt bij het bieden en vormgeven van extra ondersteuning sluit aan bij onze algemene visie. Allereerst gaan wij uit van de kwaliteiten, talenten en mogelijkheden van elke leerling. Gezondheid en leren in beweging gaat immers over de gehele ontwikkeling van de leerling. Een effectieve ondersteuning is maatwerk en vraagt om goede samenwerking met alle betrokkenen.

3. Ondersteuningsstructuur

Echnaton heeft een eigen ondersteuningsteam. Dit team bestaat uit twee teamleiders met portefeuille ondersteuning, de zorgcoördinator/pedagoog BK bovenbouw, de psycholoog MHV en de psycholoog BK onderbouw. Zij worden ondersteund door een begeleider Passend Onderwijs, de didactisch ondersteuner, de leerlingondersteuner en de anti-pest coördinator.

Mentor/coach:

De mentor en op de havo afdeling de coach, is de spil in de begeleiding van de leerling. De mentor/coach zorgt voor een veilige sfeer in de klas, een veilig leerklimaat en voor de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling. Tijdens de mentoruren/coachmomenten is er aandacht voor de didactische ontwikkeling, schoolse- en studievaardigheden, leefstijl, loopbaan en burgerschap.

Door middel van het loopbaanbegeleiding (LOB) dossier wordt de ontwikkeling van leerlingen gevolgd. Persoonlijke leerdoelen worden hierin opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld. De mentor/coach verzorgt de basisondersteuning en is altijd het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Tijdens ouderavonden worden ouders geïnformeerd over de voortgang van hun kind en tevens zijn alle resultaten te volgen via het leerlingvolgsysteem SOM-today.

Als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van leren, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling, dan zal de mentor/coach in samenspraak met ouders en leerling de pedagoog/psycholoog van de afdeling inschakelen. Gezamenlijk zal gekeken worden naar de mogelijkheden voor extra ondersteuning.

Vakdocenten:

Alle vakdocenten zetten in op het behalen van een zo hoog mogelijk resultaat voor hun vak. Wanneer een leerling uitvalt, zal gericht gekeken worden naar oorzaken en een plan van aanpak worden gemaakt. De didactische ondersteuning zal door middel van differentiatie in de eigen lessen worden verzorgd.

Leerlingcoördinator:

Elke afdeling heeft een leerlingcoördinator. Zij handelen op pedagogische wijze verzuim, eventuele uitstuur en incidenten af. Hierbij hebben zij een sterk signalerende functie en onderhouden logischerwijs veel contact met mentoren, teamleider en pedagoog/psycholoog van de betreffende afdeling. Indien de mentor even niet beschikbaar is, zijn zij tevens een eerste vangnet voor de leerlingen.

Studie/stilte- en loopbaancentrum:

Voor leerlingen die om welke reden dan ook thuis minder goed huiswerk kunnen maken of kunnen leren hebben we een rustige plek beschikbaar in het studie/stiltecentrum. Zij kunnen daar tijdens tussenuren, maar ook na schooltijd gebruik van maken.

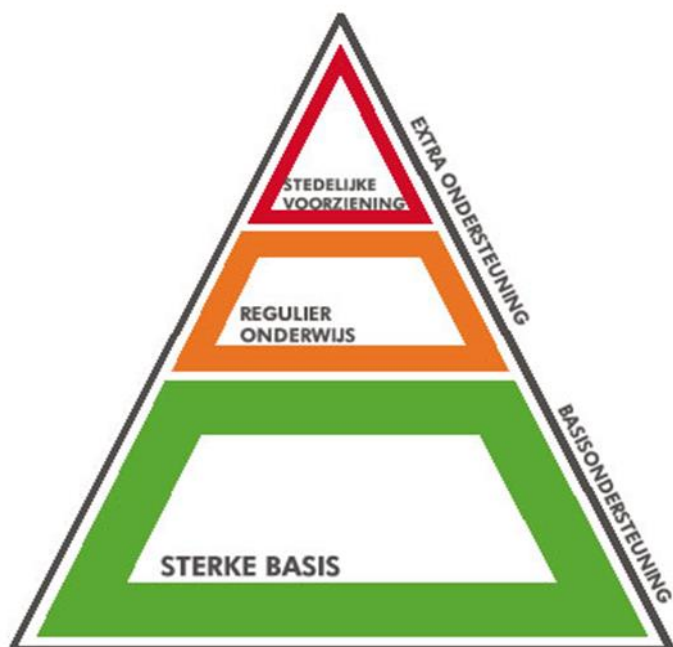
Tevens is in dit studiecentrum het decanaat gevestigd. De decaan ondersteunt de mentoren bij de loopbaanoriëntatie en loopbaanbegeleiding van hun leerlingen. De decaan ontwikkelt daarvoor opdrachten en organiseert externe activiteiten zoals Almere on Stage, JINC, meet the student en meeloopmomenten bij de vervolgopleidingen. Voor vragen van leerlingen is de decaan altijd bereikbaar in het studiecentrum.

Voortgangsbesprekingen:

Drie keer per jaar vindt er een voortgangsbespreking plaats. In deze bespreking worden leerlingen besproken met het hele docententeam, waarvan de ontwikkeling op didactisch, gedragsmatig of sociaal emotioneel gebied (enige) zorgen baart. Soms kan deze bespreking ook preventief zijn. Op tijd signaleren en ondersteuning bieden kan immers vaak voorkomen dat iets daadwerkelijk een zorg wordt.

4. De basisondersteuning op Echnaton

De ondersteuning die Echnaton kan bieden aan leerlingen is verdeeld in basisondersteuning en extra ondersteuning (zie figuur 1). De basisondersteuning is ondersteuning die voor elke leerling op Echnaton beschikbaar is en omvat een sterke pedagogische basis.



Figuur 1: Piramide van ondersteuning Passend Onderwijs

Didactische ondersteuning:

De didactische ondersteuning is gericht op de ondersteuning van leerlingen met leerproblemen bij onder andere rekenen en taal. Bij voorkeur wordt deze hulp geboden als de leerling bezig is met zijn vakken, dus in de klas door de eigen docent. Waar nodig wordt extra ondersteuning verzorgd buiten de lessen, in kleine groepen. Dit gaat in overleg met de mentor en de didactisch ondersteuner.

Dyslexie:

Leerlingen die over een dyslexieverklaring beschikken, krijgen een aantekening op hun schoolpas. Daarmee worden zij tegemoetgekomen bij het maken van toetsen, schoolexamens en het centraal examen, maar ook in de gewone lessen. De school volgt het protocol dyslexie vo en heeft een eigen dyslexie protocol dat te vinden is op onze website. Dyslexiescreening en dyslexietesten worden niet meer uitgevoerd door school.

De ondersteuning van dyslectische leerlingen bestaat uit compenserende en dispenserende maatregelen, waaronder tijdverlenging bij toetsen, aangepaste spellingsbeoordeling bij bepaalde vakken/toetsen, audio ondersteuning en Kurzweil, al naar gelang de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit proces wordt begeleid door de didactisch ondersteuner.

ERWD:

Wanneer er bij een leerling sprake is van dyscalculie of een ander vastgesteld ernstig rekenprobleem, dan spreken we van ERWD (Ernstige Reken -en Wiskundeproblemen en Dyscalculie). De ondersteuning van deze leerlingen wordt verzorgd door de didactische ondersteuner. Tevens kunnen er compenserende maatregelen geboden worden, zoals tijdverlenging bij toetsen en gebruik van rekenmachine. Het protocol kunt u op onze website/ouderportaal inzien.

Op Echnaton is er voor alle leerlingen rekenonderwijs. Middels muiswerktoetsen wordt de ontwikkeling van elke leerling op rekengebied systematisch gevolgd.

Huiswerkondersteuning:

Echnaton werkt samen met een externe instelling die in school huiswerkbegeleiding aanbiedt tegen een vergoeding. Tijdens de ouderavond krijgt u daar informatie over. Deze informatie kunt u tevens vinden op onze website.

Sociale veiligheid:

Veiligheid en een goede sfeer op school vinden wij belangrijk. Dit is immers een voorwaarde voor leerlingen om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. Echnaton is een grote school, maar door de kleinere afdelingen zorgen we dat we elke leerling zien en (h)erkennen.

Met een paar vaste afspraken draagt ieder bij aan een gevoel van welzijn binnen de school.

Deze afspraken zijn:

- We gaan respectvol met elkaar om.
Dat betekent dat er op onze school geen ruimte is voor discriminatie vanwege huidskleur, taal, godsdienst, sekse, seksuele voorkeur, handicap/beperking of nationaliteit.
- Op school moet iedereen zich veilig kunnen voelen.
Pesten, schelden, onbeschaafd en respectloos gedrag worden niet geaccepteerd.
- Lokalen waarin les wordt gegeven zijn werkruimten.
Eten en drinken doe je in de pauzeruimten. Je gunt anderen de mogelijkheid te kunnen werken/leren.
- Schoon is wel zo prettig.
We houden de school schoon met z'n allen. Afval hoort in de afvalbak.
- We zien elkaar graag
Binnen de school willen we je graag zien, dus je gezicht moet herkenbaar zijn. Petten en capuchons worden binnen school niet gedragen.

Tijdens de pauzes wordt er gesurveilleerd door docenten. Daarnaast dragen de stewards onder leiding van een pedagogische conciërge zorg voor de veiligheid. De stewards zijn hiervoor opgeleid.

Anti-Pest coördinator:

Helaas is pestgedrag iets wat ondanks alle goede zorgen van de mentoren toch soms voorkomt. Indien het de mentor niet voldoende lukt dit op te lossen, kan de anti-pest coördinator worden ingeschakeld. Zij heeft expertise in het herkennen van pestgedrag, de verschillende rollen bij pesten, de groepsdynamiek en het aanpakken van pestgedrag. Zij kan ondersteuning bieden individueel, op groepsniveau en ouderniveau. Verdere uitleg kunt u vinden in het anti-pest protocol op onze website.

GGD; schoolarts en jeugdverpleegkundige:

De schoolarts is beschikbaar voor leerlingen en ouders voor uiteenlopende vragen over gezondheid. De schoolarts heeft één keer per twee weken een preventief verzuimspreekuur op school voor leerlingen die veel afwezig zijn door ziekte, hetgeen het onderwijsproces en leerontwikkeling kan belemmeren. Indien een leerling wordt opgeroepen voor het preventief verzuimspreekuur, is dit niet vrijblijvend.

Bij twee keer niet verschijnen zonder goede reden, verwijst de schoolarts door naar leerplicht.

De jeugdverpleegkundige voert preventief onderzoek uit bij alle leerlingen in leerjaar twee en vier en kan daaruit voortvloeiende gezondheidsadviezen geven. Ook neemt zij deel aan het intern ondersteuningsoverleg.

Verzuimcoördinator en Leerplichtambtenaar:

Verzuim kan een signaal zijn dat het niet goed gaat met een leerling. De verzuimcoördinator werkt nauw samen met de leerplichtambtenaar met als doel het verzuim zo snel mogelijk te stoppen. De leerplichtambtenaar heeft een keer per twee weken preventief verzuimspreekuur op school. Een leerling kan daarvoor opgeroepen worden bij tien uur ongeoorloofd verzuim. Indien het verzuim blijft aanhouden zal een melding gemaakt worden bij leerplicht.

Bij volledige afwezigheid van vier weken of meer komt de leerling op de thuiszitterslijst en zal dan besproken worden bij de actietafel van Passend Onderwijs. Bij de actietafel zijn Passend Onderwijs, GGD (brandpuntfunctienaris), leerplicht en jeugdhulpverlening vertegenwoordigd. Het doel is om thuiszitters weer terug te laten keren naar enige vorm van leren.

pedagoog/ psycholoog

Op elke afdeling is een pedagoog of psycholoog werkzaam. Zij ondersteunen en adviseren mentoren/coaches/docenten bij het omgaan met ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Aanbod basisondersteuning met externe partners:

Om ons aanbod in de basisondersteuning te verbreden, werken we nauw samen met externe partners:

- Oké op school: Diverse trainingen en groepstrainingen
- Jongeren Maatschappelijk Werk: Voor leerlingen tussen de 12 en de 23 jaar. In ondersteuningsgesprekken luistert de jongeren maatschappelijk werker naar de problemen van de jongere en gezamenlijk gaan zij op zoek naar oplossingen. Aanmelding verloopt via de pedagoog/psycholoog van de afdeling. Er bestaat een mogelijkheid om de gesprekken op school te voeren.

- Coach 4 You: Ondersteuning van eerstejaars leerlingen bij plannen, organiseren en maken van huiswerk
- Humanitas: Ondersteuning bij verlies en rouw
- VMCA: Maatjestrject, matching talents, mantelzorg, jongerencoaches
- Jeugd Sportfonds en Jeugdcultuurfonds: Mogelijkheden voor deelname sport en cultuur indien financiële middelen thuis ontoereikend zijn.
- De Schoor: Netwerk en sociale ontwikkeling op maat.
- Politie: spreekuur: "Vraag het de politie."
- Tactus: Gastlessen middelengebruik, gamen en social media. Tevens zijn er individuele, inzichtgevende gesprekken met behulp van moti-4 mogelijk op school met als doel het gebruik van alcohol, drugs en gamen terugdringen en voorkomen.

Topsportbegeleiding:

Echnaton is een Topsport Talent School en is aangesloten bij de Stichting Landelijke Organisatie Onderwijs & Topsport. Dat betekent dat we leerlingen begeleiding bieden om het beoefenen van topsport te combineren met het succesvol volgen van het onderwijsprogramma. Met een aangepast rooster en extra ondersteuning van de topsportcoördinator, wordt het mogelijk gemaakt om uit te blinken in hun sport en deel te nemen aan alle verplichtingen die dat sporten met zich meebrengt. Meer informatie kunt u vinden op www.stichtingloot.nl.

5. De extra ondersteuning op Echnaton

Interne ondersteuningsroute:

Indien er overleg gewenst is over de ondersteuningsbehoefte van een leerling kan dit in het intern ondersteuningsoverleg (IOO) of het zorgadviesteam (ZAT).

- **Intern ondersteuningsoverleg (IOO):**

In het intern ondersteuningsoverleg participeren de pedagoog/psycholoog van elke afdeling, de jongeren maatschappelijk werker en de jeugdverpleegkundige. Om een leerling te bespreken in dit overleg is mondelinge toestemming van ouder(s)/gezaghebbende(n) nodig.

- **Het Zorgadviesteam (ZAT)**

In het ZAT participeren de pedagoog/psycholoog van elke afdeling, de GGD schoolarts, de leerplichtambtenaar, een GZ psycholoog van Fornhese, wijkteamwerker jeugd en ambulante begeleider van Intermetzo. Op afroep sluiten de jeugdwijkagent, medewerker Tactus of andere medewerkers van externe instanties aan. Om een leerling te bespreken in dit overleg is schriftelijke toestemming van ouder(s)/gezaghebbende(n) nodig.

Het ZAT heeft diverse functies:

1. Advisering bij vormgeven van complexe arrangementen
2. Verwijzing naar intern- of extern hulpaanbod
3. Advisering bij veelvuldig verzuim en schooluitval
4. Interne en externe ondersteuning samenbrengen tot één plan.
5. Advisering betreffende plaatsing stedelijke voorzieningen

Belangrijk om te vermelden is dat het ZAT een adviserende rol heeft. Ouders worden van de gegeven adviezen op de hoogte gebracht en meestal is hun toestemming vereist, voordat vervolgstappen genomen kunnen worden.

Extra ondersteuningsbehoefte

Het is mogelijk dat een leerling prima past binnen het Echnaton profiel en beschikt over de juiste vaardigheden om tot een goed leerrendement te komen, maar (tijdelijk) extra ondersteuning behoeft. We spreken dan over een extra ondersteuningsbehoefte. Echnaton biedt verschillende vormen van ondersteuning aan. Wij zijn echter, zoals afgesproken in het samenwerkingsverband Almere, niet gespecialiseerd in een bepaalde vorm van ondersteuning (problematieken), maar bieden ondersteuning in de breedte aan. Dat vergt veelal maatwerk. Hieronder wordt omschreven welke vormen van extra ondersteuning wij kunnen bieden. Ook de mogelijkheden met onze externe partners zullen hierbij aan bod komen.

LWA:

Leerlingen met leerachterstanden vanuit de basisschool (en daarnaast eventuele sociaal emotionele problematiek) kunnen in aanmerking komen voor een leerwegarrangement (LWA). Uitgangspunt is de ondersteuningsbehoefte van de leerling, hetgeen door de basisschool in een Ontwikkelingsperspectief (OPP) is vastgelegd. Met de geboden ondersteuning moeten deze leerlingen in staat zijn een diploma te behalen. De vmbo leerlingen met een aanwijzing LWA worden geplaatst in een kleinere klas of krijgen een leerwegarrangement. Hierdoor is er meer aandacht voor het inlopen van leerachterstanden, didactische- en sociaal emotionele ondersteuning.

Arrangement:

Sommige leerlingen, met of zonder indicatie, hebben (tijdelijk) een extra ondersteuningsbehoefte die de basisondersteuning overstijgt. Voor deze leerlingen kan door de pedagoog/psycholoog van de afdeling een arrangement afgegeven worden. Een arrangement is ondersteuning op maat, waarbij gebruik wordt gemaakt van een ontwikkelingsperspectief (OPP). We vragen ons daarbij altijd samen af: “Wat heeft de leerling, leerkracht en ouder nodig?”. Arrangeren richt zich vooral op nabijheid, afstemming, efficiëntie, begrenzing. Ombuigen naar preventie is hierbij altijd een doel. Er zijn verschillende type arrangementen mogelijk:

- Medisch
- Ondersteuning bij externe behandeling
- Ondersteuning op gedrag
- Ondersteuning op leer- en ontwikkelingsproblemen, anders dan gedrag
- Overig

Trainingen:

In het onderwijsprogramma en mentoraat wordt veel aandacht besteed aan de ontwikkeling en het zelfvertrouwen van de leerlingen. Soms is er echter meer ondersteuning nodig en kan een training helpend zijn. Dit gaat altijd in overleg met de orthopedagoog/psycholoog van de afdeling.

Op Echnaton worden verschillende trainingen gegeven, al gelang naar de vraag en aantal deelnemers. Indien wij onvoldoende aanmeldingen hebben voor een bepaalde training, zal doorverwezen worden naar Oké op school. Omdat wij het belangrijk vinden om snel een training te kunnen bieden indien nodig, geven wij zelf de volgende trainingen:

- Faalangstreductie
- Examenvreesreductie
- Girl Code: (weerbaarheidstraining voor meisjes)
- Rots en Water
- Agression Replacement Training

Begeleiding door pedagoog/ psycholoog

De pedagoog/psycholoog kan leerlingen kortdurend ondersteunen bij milde psychologische problematiek. Dit kan door middel van coaching, psycho-educatie en/of het vinden van passende externe hulp.

Deze ondersteuning is kortdurend, dat houdt in dat er een tot vijf individuele gesprekken plaatsvinden inclusief adviesgesprekken met docenten, verslaglegging en oudergesprek.

Wanneer er sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte bij een leerling met meervoudige problematiek op verschillende niveaus, zoals leerproblemen i.c.m. gedragsproblemen en opvoedproblemen of psychiatrische problemen kan de begeleiding eveneens verzorgd worden door de pedagoog/ psycholoog. Begeleiding van deze leerlingen gaat altijd middels een ontwikkelingsperspectief (OPP) en veelal in samenwerking met externe jeugdhulpverlening. Deze begeleiding is maximaal 1 uur per week gedurende een half jaar en zal dan worden afgebouwd.

Extra ondersteuning met lesplaats elders.

Sommige leerlingen hebben tijdelijk meer ondersteuning nodig dan geboden kan worden op Echnaton. Voor deze leerlingen bestaan er lesplaatsen die eveneens toeleiden naar een vmbo diploma of naar een ROC-Entree diploma. Bij al deze lesplaatsen blijft de leerling ingeschreven staan op Echnaton.

OPDC:

Het Ortho Pedagogisch Didactisch Centrum (OPDC) is een VMBO lesplaats voor leerlingen die leerachterstanden hebben gecombineerd met sociaal emotionele problemen, waardoor het leren nog niet voldoende lukt. Het OPDC is een tussenstap naar een grote voortgezet onderwijschool en duurt maximaal twee jaar. De lesplaats en de klassen zijn kleinschalig. Naast het reguliere lesaanbod werken leerlingen aan persoonlijke doelen d.m.v. extra didactische ondersteuning, coaching en trainingen.

Het doel is dat leerlingen zich ontwikkelen, succeservaringen opdoen, (zelf)vertrouwen krijgen en leerachterstanden inlopen. Na één of twee jaar kunnen zij doorstromen naar de school van inschrijving.

Maatwerkklas

Voor leerlingen van 14 of 15 jaar, die vastlopen in het voortgezet onderwijs kan de maatwerkklas uitkomst bieden. De maatwerkklas is een voortraject van Almeerkans (entree opleiding, niveau 1). In een klas van maximaal twaalf leerlingen wordt onderwijs geboden op eigen leerniveau gedurende maximaal 14 weken. Leerlingen volgen drie dagen per week klassikaal les van een vaste docent en ze lopen twee dagen stage in een groepje.

De leerlingen krijgen de vakken waar zij bij Almeerkans examen in moet doen om toegelaten te worden tot het MBO: Nederlands, rekenen en Loopbaan en Burgerschap. Ook krijgen ze begeleiding en training van Vitree en van Mind at Work. De laatste begeleidt ook de stage.

Almeerkans

Leerlingen die dreigen uit te vallen in het voortgezet onderwijs in Almere kunnen binnen Almeerkans worden opgevangen en begeleid. In samenwerking met Passend Onderwijs Almere, scholen en de gemeente Almere ondersteunt Mind at Work deze leerlingen die moeite hebben met de eisen die school aan hen stelt, en begeleidt hen naar een beroepsopleiding of betaald werk.

Gedurende maximaal 1,5 jaar worden de leerlingen intensief begeleid. Er vindt een uitgebreid onderzoek naar waar en waardoor deze jongeren precies moeite hebben met school, de jongeren volgen een sociale competentietraining en lopen tegelijkertijd stage, en worden begeleid terug naar school of naar een betaalde werkplek. Tijdens dit traject blijven de leerlingen ingeschreven staan op Echnaton.

Flevodrome

Flevodrome is een erkend leer-, werk- & trainingscentrum voor jongeren van 16 t/m 27 jaar die door gedrags- en motivatieproblemen (nog) niet meedraaien in reguliere opleidings- en reïntegratietrajecten. Flevodrome heeft twee vestigingen: Werkplaats in Lelystad (houtbewerking) en werkplaats Almere (metaal, motorvoertuigen en groenvoorziening). De kracht van Flevodrome is dat zij jongeren helpen hun keuzevrijheid te ontdekken en coachen om positief en toekomstgericht te denken en te kiezen. Jongeren leren bij Flevodrome hun eigen voornemens waarmaken. Daarvoor is het essentieel dat een jongere inzicht krijgt in zijn eigen gedrag en de effecten daarvan op zijn omgeving. Dat gebeurt op ontspannen wijze en in de context van het dagelijks leer/werkprogramma. Dit traject duurt gemiddeld een half jaar. Uitstroom naar ROC behoort tot de mogelijkheden.

Meiden met pit

Meiden van 16 jaar en ouder die door complexe omstandigheden uitvallen op school kunnen bij meiden met pit leren om hun leven weer op de rit te krijgen. Gedurende een half jaar neemt een groep van maximaal tien meiden actief deel aan een divers trainingsaanbod. Vier dagen per week van 9.00 tot 15.30 uur krijgen ze les in multimedia, beeldende vakken, sport, taal, rekenen en sociale vaardigheden. Ze maken samen met een persoonlijke coach een plan voor de toekomst. Doorstroom naar de entreeopleiding is een doel, maar in enkele gevallen zal de uitstroom arbeid zijn.

6. Grenzen van onze ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot ondersteuning gelimiteerd zijn. Voor leerlingen die vanwege een dermate grote ondersteuningsbehoefte aangewezen zijn op onderwijs in kleinere klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, hebben wij geen passend aanbod. We spreken dan van een school overstijgende ondersteuningsbehoefte. Dit valt binnen de piramide van ondersteuning (figuur 1) in het rode gedeelte. Voor deze leerlingen is een ander traject binnen de stedelijke voorzieningen nodig.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of wij een passend aanbod hebben voor een leerling:

- De leerling moet in een reguliere klas met normale groepsgrootte, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig. Onder therapeutische omgeving verstaan wij een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of de gezondheid voorop staat. Er is een extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in school.
- De leerling verstoort het welzijn en de voortgang van andere leerlingen en medewerkers niet.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen een diploma te halen.
- Ouders en leerling stellen zich meewerkend op inzake de noodzakelijke ondersteuning op school en eventuele ondersteuning via externe partners.

Indien Echnaton geen passende ondersteuning kan bieden, zal verwezen worden naar een school of traject met een passend aanbod. Dit kan zijn een van de hiervoor genoemde lesplaatsen elders of het voortgezet speciaal onderwijs.

Naast de grenzen aan de ondersteuning die wij leerlingen kunnen bieden, zijn er ook grenzen aan het aantal leerlingen per klas. Dit maximale aantal is om de kwaliteit van onze basis- en extra ondersteuning te kunnen waarborgen.

- BBL klassen: 18 leerlingen
- KBL klassen: 24 leerlingen
- Mavo klassen: 30 leerlingen
- Havo/Vwo: 30 leerlingen

Leerlingen met een fysieke beperking kunnen op Echnaton onderwijs volgen mits zij zich qua verzorging zelfstandig kunnen redden of deze verzorging wordt verricht door een ambulante begeleider die al aan de leerling verbonden is. Aanpassingen aan het gebouw zijn echter niet mogelijk.

Een laatste duidelijke grens aan wat wij kunnen bieden is thuisonderwijs. Wij streven er altijd naar om leerlingen op school te krijgen. Leren doe je immers met elkaar in een betekenisvolle omgeving. Mocht op school komen om welke reden dan ook (tijdelijk) niet lukken, dan verzorgen wij kortdurend werk dat thuis gemaakt kan worden. Er zal echter geen docent aan huis komen om onderwijs te bieden. Het schoolwerk kan per mail of op school worden uitgewisseld. Indien een leerling langdurig niet in staat is om naar school te komen, zal naar een passende onderwijsplek moeten worden gekeken.

7. Ontwikkelpunten van onze school

Het bieden van passend onderwijs vraagt veel kennis, vaardigheden en inzet van mentoren, docenten en ondersteuningsteam. Hoewel wij ons uiterste best doen om elke leerling de ondersteuning te bieden die nodig is, blijven wij ons daar ook verder in ontwikkelen en professionaliseren. De grote speerpunten komend jaar zijn:

- **Professionalisering van docenten/mentoren**

De afgelopen jaren is gebleken dat extra ondersteuning bieden aan leerlingen meer expertise vraagt van docenten en mentoren. Om de handelingsmogelijkheden van hen te vergroten, zal professionalisering een speerpunt zijn komend jaar. De (ortho) pedagoog/psycholoog in samenwerking met externe partners spelen hierin een grote rol.

- **Professionalisering ondersteuningsteam**

Bijna drie jaar na invoering van de Wet op Passend Onderwijs blijkt dit voor Echnaton een verzwaring te betekenen van het aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Dat vraagt veel van mentoren, (vak)docenten, teamleiders en leerlingbegeleiders. De intensieve samenwerking met speciaal onderwijs, zoals die aanvankelijk beoogt was, is in praktijk nauwelijks tot stand gekomen. Dat vraagt van het Echnaton meer expertise dan voorheen.

Vanuit het ondersteuningsteam is het essentieel dat ieder de competentie bezit om op basis van aanwezige kennis, vaardigheden en attitude adequaat te handelen in complexe onderwijssituaties én het vermogen heeft om keuzes en beslissingen te kunnen nemen en verantwoorden. Er moeten activiteiten verricht worden op het gebied van preventie, signalering, diagnostiek, advisering, handelingsgerichte- en oplossingsgerichte ondersteuning en evaluatie. Het gaat hier om activiteiten gericht op leerlingen, ouders, docenten en teams. Komend schooljaar gaan we werken met op iedere afdeling een (ortho) pedagoog/ psycholoog. Het doel hiervan is expertise vergroten, professionalisering van docenten en mentoren, het versterken van doorgaande lijn po-vo en onderbouw-bovenbouw en inzet op preventie en vroegsignalering.

- **Blijvende focus op preventief werken, vroegsignalering en effectiviteit**

Door vroegtijdige signalering kan vaak in een eerder stadium kortdurende ondersteuning geboden worden, waardoor de ondersteuningsbehoefte niet dermate groot wordt dat doorverwezen moet worden naar zwaardere vormen van ondersteuning. Daarnaast willen wij effectiever werken door leerlingen met eenzelfde hulpvraag groepsgewijs ondersteuning aan te bieden, waardoor wij meerdere leerlingen kunnen ondersteunen en zij ook leren van elkaar. Verbeteringen in het werken met het ontwikkelingsperspectief (OPP) zal tevens ten goede komen van de kwaliteit en effectiviteit van de ondersteuning.

Vragen?

Indien u naar aanleiding van dit schoolondersteuningsprofiel vragen heeft over de mogelijkheden van ondersteuning van uw kind, kunt u contact opnemen met de (ortho) pedagoog/psycholoog van de afdeling of met de zorgcoördinator.

- Linda Heuft- psycholoog MHV
- Fanny de Vries-psycholoog BK onderbouw
- Marloes Thijs-pedagoog BK bovenbouw/zorgcoördinator

Stroomschema ondersteuningsstructuur

